

جامعة نايف العربية للعلوم الأهلية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس



**الجمود الفكري وعلاقته بالمرونة والتصلب والصلابة النفسية لدى
رجال الأمن والسلامة: نحو بناء نموذج سببي منظم للعلاقة**

إعداد الطالب

ماجد سالم الحربي

إشراف

أ.د. خالد إبراهيم الكردي

أطروحة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في علم النفس - تخصص علم النفس الجنائي

العام الجامعي

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

الكللمات المفتاحية key words

words	الكللمات
Dogmatism	الجمود الفكري (الدجماتية)
Sclerosis	التصلب
Flexibility	المرونة
Mental toughness	الصلابة النفسية

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ب	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	الشكر والتقدير
د	الإهداء
هـ	الكلمات المفتاحية
و	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
ع	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأبعادها
٢	١ . ١ مقدمة الدراسة
٥	٢ . ١ مشكلة الدراسة
٧	٣ . ١ تساؤلات الدراسة
٨	٤ . ١ أهداف الدراسة
٩	٥ . ١ أهمية الدراسة

الصفحة	الموضوع
١١	٦.١ حدود الدراسة
١١	٧.١ مفاهيم الدراسة ومصطلحاتها
١٤	الفصل الثاني الخلفية النظرية للدراسة
١٥	١.٢ الإطار النظري
١٥	١.١.٢ الجمود الفكري
١٦	١. مفهوم الجمود الفكري
١٨	٢. بعض المفاهيم المرتبطة بالجمود الفكري
٢٥	٣. مبررات الاهتمام بالجمود الفكري
٢٦	٤. صفات ذوي العقل المنغلق
٣٠	٥. طرق خفض الجمود الفكري
٣٢	٦. النظريات المفسرة للجمود الفكري
٤٧	٢.١.٢ التصلب والمرونة:
٤٧	١. مفهوم المرونة والتصلب
٤٨	٢. تعريف التصلب
٤٩	٣. خصائص الأفراد المتصلبين فكرياً
٥٠	٤. مفهوم المرونة
٥١	٥. خصائص الأفراد المرنين فكرياً

الصفحة	الموضوع
٥٣	٦. مقومات المرونة المعرفية
٥٤	٧. النتائج المترتبة على المرونة
٥٧	٨. النظريات المفسرة للتصلب - المرونة
٥٩	٣.١.٢ الصلابة النفسية:
٥٩	١. مفهوم الصلابة النفسية
٦١	٢. أهمية الصلابة النفسية
٦٣	٣. أبعاد الصلابة النفسية
٦٧	٤. النظريات المفسرة للصلابة النفسية
٧٢	٥. خصائص ذوي الصلابة النفسية
٧٤	٦. مفاهيم ذات صلة بالصلابة النفسية
٧٨	٧. الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المصطلحات النفسية
٧٩	٢.٢ الدراسات السابقة:
٧٩	١.٢.٢ الدراسات المتعلقة بالجمود الفكري
٨٩	٢.٢.٢ الدراسات التي تتعلق بالمرونة والتصلب وعلاقتها ببعض المتغيرات
٦٩	٣.٢.٢ الدراسات التي تتعلق بالصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات
١٠٧	٤.٢.٢ التعقيب على الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
١١٠	الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة
١١١	٣ . ١ منهج الدراسة
١١١	٣ . ٢ مجتمع الدراسة
١١٢	٣ . ٣ عينة الدراسة
١١٤	٣ . ٤ أدوات الدراسة ومراحل تصميمها
١٣٥	٣ . ٥ إجراءات التطبيق لجمع البيانات
١٣٦	٣ . ٦ أساليب المعالجة الإحصائية
١٣٨	الفصل الرابع عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها
١٣٩	٤ . ١ النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
١٤٥	٤ . ٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١٤٧	٤ . ٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
١٤٩	٤ . ٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
١٥٤	٤ . ٥ النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
١٧١	٤ . ٦ النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الصفحة	الموضوع
١٧٧	الفصل الخامس ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
١٧٨	١ . ٥ ملخص الدراسة
١٧٩	٢ . ٥ نتائج الدراسة
١٨٢	٣ . ٥ توصيات الدراسة
١٨٣	٤ . ٥ مقترحات الدراسة
١٨٤	قائمة المصادر والمراجع
٢٠١	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٤	علاقة التصلب بالجمود الفكري	١
١١٢	توزيع عينة الدراسة	٢
١١٢	توزيع مفردات الدراسة وفق لبعض المتغيرات	٣
١١٦	معامل الارتباط لبيرسون، بالدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط المصحح لمقياس الجمود الفكري	٤
١١٧	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لمقياس الجمود الفكري	٥
١١٨	معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الجمود الفكري	٦
١٢٠	معامل الارتباط لبيرسون، بالدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط المصحح لمقياس المرونة والتصلب	٧
١٢٢	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لمقياس المرونة والتصلب	٨
١٢٣	معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس المرونة والتصلب	٩
١٢٤	تصحيح العبارات الإيجابية لمقياس الصلابة النفسية	١٠
١٢٤	تصحيح العبارات السالبة لمقياس الصلابة النفسية	١١
١٢٦	معامل الارتباط لبيرسون، بالدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط المصحح لمقياس الصلابة النفسية	١٢
١٢٧	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لمقياس الصلابة النفسية	١٣
١٢٩	معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الصلابة النفسية	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٩	معامل الارتباط لبيرسون، بالدرجة الكلية للبعد، ومعامل الارتباط المصحح لبعد الالتزام	١٥
١٣٠	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لبعد الالتزام	١٦
١٣١	معاملات ثبات التجزئة النصفية لبعد الالتزام	١٧
١٣١	معامل الارتباط لبيرسون، بالدرجة الكلية للبعد، ومعامل الارتباط المصحح لبعد التحدي	١٨
١٣٢	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لبعد التحدي	١٩
١٣٣	معاملات ثبات التجزئة النصفية لبعد التحدي	٢٠
١٣٣	معامل الارتباط لبيرسون، بالدرجة الكلية للبعد، ومعامل الارتباط المصحح لبعد التحكم	٢١
١٣٤	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لبعد التحكم	٢٢
١٣٥	معاملات ثبات التجزئة النصفية لبعد التحكم	٢٣
١٣٩	اختبار الاعتدالية (كولموغوروروف-سميرنوف) لتحديد الفروق في الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة	٢٤
١٤٠	معاملات ارتباط بيرسون لتوضيح طبيعة العلاقة بين الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة	٢٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٥	الإحصاءات الوصفية لمستوى الجمود الفكري لدى رجال الأمن والسلامة بمدينة الرياض	٢٦
١٤٧	الإحصاءات الوصفية لمستوى المرونة والتصلب لدى رجال الأمن والسلامة بمدينة الرياض	٢٧
١٤٩	الإحصاءات الوصفية لمستوى الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة بمدينة الرياض	٢٨
١٥٤	اختبار ليفين لتحديد الفروق حول الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة باختلاف متغير العمر	٢٩
١٥٥	اختبار الاعتدالية (كولموغوروروف - سميرنوف) لتحديد الفروق في الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة تبعاً لمتغير العمر	٣٠
١٥٧	نتائج اختبار كرسكال واليز (Kruskal-Wallis Test) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير العمر	٣١
١٦٠	اختبار ليفين لتحديد الفروق حول الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة باختلاف متغير الحالة الاجتماعية	٣٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦١	اختبار الاعتدالية (كولموغوروروف - سميرنوف) لتحديد الفروق في الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية	٣٣
١٦٣	نتائج اختبار كرسكال واليز (Kruskal-Wallis Test) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير الحالة الاجتماعية	٣٤
١٦٥	اختبار ليفين لتحديد الفروق حول الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية لدى رجال الأمن والسلامة باختلاف متغير المستوى التعليمي	٣٥
١٦٦	اختبار الاعتدالية (كولموغوروروف - سميرنوف) لتحديد الفروق في الجمود الفكري والمرونة والتصلب وأبعاد الصلابة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي	٣٦
١٦٨	نتائج اختبار كرسكال واليز (Kruskal-Wallis Test) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير المستوى التعليمي	٣٧
١٧٣	ملخص نتائج تحليل المسار	٣٨
١٧٣	التأثير المباشر وغير المباشر والإجمالي للجمود الفكري على الصلابة النفسية	٣٩

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٩	النموذج السببي	١
٧٠	يوضح نموذج فنك للتعامل مع المشقة ومقاومتها	٢
١٧٤	المسار التخطيطي للنموذج النهائي	٣

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٠٢	استمارة البيانات الأولية	١
٢٠٥	مقياس الجمود الفكري	٢
٢٠٩	مقياس التصلب والمرونة	٣
٢١٢	مقياس الصلابة النفسية	٤