

المملكة العربية السعودية
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس



الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بوجهة الضبط والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية

إعداد الطالبة

نورة عبدالرحمن محمد الهايف

إشراف

د. شهله محمد الحسن الطيب

دراسة مقدمة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في علم النفس - صحة نفسية

الرياض

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها	
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٨	تساؤلات الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	مفاهيم ومصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
١٦	أولاً: الإطار النظري
١٦	المحور الأول: الشعور بالوحدة النفسية

الصفحة	الموضوع
١٦	مفهوم الوحدة النفسية
١٩	أنواع الوحدة النفسية
٢١	أسباب الشعور بالوحدة النفسية
٢٤	سمات ومظاهر الأشخاص الذين يعانون من الوحدة النفسية
٢٦	النظريات المفسرة للوحدة النفسية
٢٦	نظرية التحليل النفسي (النظرية النفسية الدينامية)
٢٨	النظرية التفاعلية
٣٠	المحور الثاني: وجهة الضبط (الداخلي / الخارجي)
٣١	مفهوم وجهة الضبط
٣٥	تصنيف وجهة الضبط الداخلية - الخارجية
٣٦	العوامل المؤثرة في مصدر الضبط
٣٩	النظريات المفسرة لوجهة الضبط
٣٩	نظرية التعلم الاجتماعي لروتر
٤٥	المحور الثالث: المهارات الاجتماعية
٤٥	مفهوم المهارات الاجتماعية
٤٩	أهمية المهارات الاجتماعية
٥١	أنواع المهارات الاجتماعية
٥٣	الوحدة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية
٥٥	ثانياً: الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
٦٨	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها	
٧٢	منهج الدراسة
٧٢	مجتمع الدراسة
٧٢	عينة الدراسة
٧٣	أدوات الدراسة
٨٥	إجراءات تطبيق الدراسة
٨٦	أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
٨٨	النتائج المتعلقة بوصف عينة الدراسة
٩٢	النتائج المتعلقة بالإجابة على تساؤلات الدراسة
الفصل الخامس: ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها	
١١٢	خلاصة الدراسة
١١٤	نتائج الدراسة
١١٦	توصيات الدراسة
١١٧	الدراسات والبحوث المقترحة
١١٨	مراجع الدراسة
١٣٣	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٧٤	التحليل السيكومتري لمقياس الشعور بالوحدة النفسية (ن) = (٣٠)	(١)
٧٥	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لمقياس الوحدة النفسية	(٢)
٧٨	التحليل السيكومتري لمفردات لمقياس وجهة الضبط (ن) = (٣٦٢)	(٣)
٨٠	معاملات ثبات ألفا كرنباخ لمقياس وجهة الضبط	(٤)
٨٢	التحليل السيكومتري لمفردات لمقياس المهارات الاجتماعية (ن) = (٣٦٢)	(٥)
٨٤	يوضح معاملات الثبات للمهارات الاجتماعية بطريقة إعادة التطبيق	(٦)
٨٨	توزيع مفردات الدراسة وفق متغير السنة الدراسية	(٧)
٨٩	توزيع مفردات الدراسة وفق متغير وظيفة الوالد	(٨)
٨٩	توزيع مفردات الدراسة وفق متغير وظيفة الوالدة	(٩)
٩٠	توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الدخل الشهري	(١٠)
٩١	توزيع مفردات الدراسة وفق متغير عدد الأخوات - ذكور وإناث	(١١)
٩٢	توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الحالة السكنية	(١٢)
٩٣	الإحصاءات الوصفية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية	(١٣)
٩٣	توزيع مفردات عينة الدراسة وفق المتوسط الحسابي والمتوسط	(١٤)

	النظري للشعور بالوحدة النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية	
٩٥	مستويات الوحدة النفسية	(١٥)
٩٦	الإحصاءات الوصفية لمقياس وجهة الضبط لدى طالبات المرحلة الثانوية	(١٦)
٩٦	توزيع مفردات عينة الدراسة وفق المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لوجهة الضبط لدى طالبات المرحلة الثانوية	(١٧)
٩٨	مستويات وجهة الضبط	(١٨)
٩٩	الإحصاءات الوصفية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية	(١٩)
١٠١	توزيع مفردات عينة الدراسة وفق المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية	(٢٠)
١٠٤	معاملات ارتباط بيرسون لتوضيح العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية	(٢١)
١٠٨	نتائج اختبار " Independent Sample T-test " للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف وجهة الضبط (الداخلية/الخارجية)	(٢٢)