

# مشكلات الأحداث الجانحين والأسوياء

## دراسة ميدانية مقارنة

د. مصطفى محمود حوامده(\*)

### الملخص

الدراسة الى معرفة فيما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء على كل مشكلة

### هدفت

من المشكلات التي تضمنتها أداة الدراسة كما هدفت الى تحديد المشكلات التي يعاني منها كل من الفئتين (الجانحون والأسوياء)، وبلغت عينة الدراسة ٦١٢ حدثاً تتراوح أعمارهم بين ١٤ - ١٨ سنة، جميعهم من الذكور، منهم ٣٠٦ جانحون و ٣٠٦ أسوياء. وشملت فئة الجانحين جميع الأحداث الموجودين في مراكز الاصلاح في الأردن خلال فترة تطبيق الأداة، وشملت مجموعة الأسوياء طلبة مدرسة جرش الثانوية للبنين من نفس الشريحة العمرية. وقد استجابوا على قائمة لمشكلات الأحداث من أعداد بورتس وترجمه عبدالله منيزل (١٩٩٣)، واستخدم في تحليل البيانات اختبار (ت)، وقد أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة احصائية بين فئتي الأحداث على معظم فقرات الأداة حيث تبين أن الجانحين يعانون بدرجة أعلى من الأسوياء من مجموعة مشكلات تعود الى تدني مستوى متطلبات النمو بشكل عام والمستوى الصحي لديهم، وعدم تقبل المجتمع للحدث،

(\*) عميد كلية الشريعة - جامعة جرش، المملكة الأردنية الهاشمية.

وحاجته للإرشاد الاجتماعي والمهني ، وصعوبة التكيف للعمل والمدرسة ، وعدم وضوح علاقاته مع الآخرين ، وضعف ثقته بنفسه وبالأخرين ، ونزوع الحدث للتمرد والعصيان وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة . وفي المقابل فقد أظهر الأحداث الأسوياء معاناتهم من المشكلات التي تعود الى عدم وضوح دور المدرسة والخوف من المستقبل المهني أكثر من الجانحين . وكانت المشكلات الأكثر حدة بالنسبة للأحداث الجانحين هي المشكلات التي تعزى اليعدم وضوح العلاقات مع الآخرين وزيادة حساسيتهم وحذرهم من تلك العلاقات ونزوعهم الى العصيان والتمرد وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة ، وفقدان الحدث لخصوصيته واضطراب مفهوم الهوية لديه . اما الأسوياء فقد أظهروا قلقاً عالياً من المشكلات التي تحد من حريتهم ورغبتهم في الاستقلال ، وعدم وضوح دور المدرسة وخوفهم من المستقبل . وقد أوصى البحث بضرورة بذل عناية زائدة بمشكلات الأحداث سواء من قبل الأسرة أو المدرسة أو النوادي والمراكز الشبابية لتجنيبهم الوقوع في الانحراف .

### مشكلة الدراسة وأهميتها

يعاني الأحداث من مشكلات نفسية واجتماعية وجنسية وجسدية ، وتزداد شكوى المربين يوماً بعد يوم سواء على صعيد الأسرة أو المدرسة من تعدد هذه المشكلات وازدياد تعقيدها ، فأصبحت هذه المشكلات تشكل أزمات نحو نظراً للتحويلات الداخلية الخاصة بالحدث أو التحويلات التي تطرأ على الخصائص الأسرية والظروف المدرسية والاجتماعية ، وأصبحت هذه الأزمات تحدد اتجاهات الحدث وأنماط نموه . وبالرغم مما يكنه الآباء والمدرسون من حب واهتمام بالأحداث ، وما يبذلونه من جهود في تنشئتهم والعناية بهم ، وتقديم الخدمات التربوية والنفسية لهم ، ومساعدتهم على

مواجهة مشكلاتهم وحلها والتخلص منها، وحمايتهم وتجنبيهم الانحراف والجنوح، إلا أنهم قد يفشلون في توفير المناخ الملائم الذي يحقق الحدث فيه التوافق المطلوب. فيفقد السيطرة على بيئته ويتعرض الى أحداث مؤلمة واضطرابات نفسية وتوتر وقلق، وقد تتفاقم مشكلات الحدث الى ان تتجاوز حدود القيم الاجتماعية والقوانين فيرتكب أعمالاً يعاقب عليها القانون وبذلك يصبح جانحاً وفي عداد المجرمين.

ومما يلفت النظر في هذا المجال دور المدرسة في التنشئة، اذ أظهرت الدراسات العالمية ان نسبة كبيرة من الأحداث الجانحين هم طلبة امضوا فترة طويلة على مقاعد الدراسة. ومن هذه الدراسات دراسة شليدون واليفور التي أظهرت ان ٧, ٣٢٪ من الأحداث الجانحين في عينة دراستهما كانوا قد قضوا ست سنوات على مقاعد الدراسة. وفي دراسة لمعهد الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية عام ١٩٧٣ ظهر ان ٥, ٥٤٪ من الأحداث الجانحين قضوا أيضاً ستة أعوام على الأقل على مقاعد الدراسة. وهو مؤشر على عجز المدرسة عن توفير الحد التربوي السليم لنمو الأطفال وحمايتهم من الانزلاق للانحراف<sup>(١)</sup>

وفي دراسة لهيرسكي حول اتجاهات الأحداث نحو المدرسة تبين ان ٤٩٪ من الذين يكرهون المدرسة ارتكبوا فعلين جانحين أو أكثر، وان الأشخاص الجانحين يحصلون على درجات ضعيفة في مجال الدراسة

(٩١) ترافيز، هيرسكي (Hirschi, T)، أسباب جنوح الأحداث، (ترجمة وتعقيب محمد سلامة محمد غباري)، المكتب الجامعي الحديث- الاسكندرية،

تعتمد على تقييم المدرسين لهم، وهو تقييم لا يمكن اعتباره محايداً أو خالياً من التحيز<sup>(١)</sup>.

وتفاعل الظروف الأسرية مع العوامل المدرسية في هذا المجال أيضاً، فقد أظهرت دراسة (de paul, Joaguin; Arruabarrena, -m., Ignacia, 1995) أن الأطفال الذين تعرضوا للتعقوبات الجسدية أو الإهمال الأسري قد حصلوا على علامات عالية على مقاييس المشكلات الاجتماعية وسلوك الانحراف ومشكلات الانتباه، وأظهروا تكيفاً متدنياً في المدرسة، وكانوا أكثر عدوانية وانطواءً<sup>(٢)</sup>. والمتبع للإحصاءات السنوية التي تنشرها وزارة الشؤون الاجتماعية في الأردن حول الأحداث الجانحين، يلاحظ ان نسبة عالية منهم لا يزالون على مقاعد الدراسة فقد ظهر من الإحصاءات عن الأعوام من ٩٢ - ٩٦ أن أكثر من نصف الجانحين هم طلبة مدارس تراوحت نسبتهم السنوية ما بين ٥١ - ٥٧٪ من الجانحين<sup>(٣)</sup>، وهذا يدعو الى إعادة النظر في المؤسسة التربوية والتعليمية، خاصة وانها هي التي تتحمل مسؤولية رعاية الأحداث وتدريبهم وتأهيلهم للدخول الى عالم الكبار في المجتمع، فالمشكلات التي تظهر من خلال المدرسة كالتسرب والهروب وضعف التحصيل وعدم الرغبة في المدرسة والعدوانية والايذاء جميعها مؤشرات

(١) ترافيز هيرسكي، نفس المرجع ص ١٧٤.

(2) de - Paul,- Joaguin; Arruabarrena, - M.- Ignacia,(1995) Behavior Problems in School - Aged Physically Abused and Neglected Children in Spain, Univers,Arial Univers,Arial+Child- Abuse & Neglect: The International Journal, V19 n4 p 409- 18.

(٣) التقارير السنوية، الاعوام ١٩٩٢ - ١٩٩٦، وزارة التنمية الاجتماعية، المملكة الأردنية الهاشمية.

على شخصية قابلة للانحراف خاصة اذا وجدت التعزيز البيئي لها من أهمال ولا مبالاة من قبل المربين ، ولا تكون الوقاية من هذه المشكلات إلا بخلق بيئة مناسبة ينشأ فيها الحدث ضمن معايير المجتمع وقيمه ، وتعزيز التعاون بين كافة الجهات ذات العلاقة ، والعمل على تبني برامج وقائية وتأهيلية وعلاجية<sup>(١)</sup>

لذلك كانت الحاجة ماسة باستمرار للتعرف على المشكلات التي يعاني منها الأحداث للمساعدة في وضع برامج الرعاية والتوجيه المناسبة لحمايتهم ودفع أخطار الانحراف عنهم ، فجاءت هذه الدراسة للتعرف على مشكلات عينة من الأحداث الأسوياء والجانحين والوقوف على مستوى شدة تلك المشكلات بهدف مساعدة مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة سواء الأسرة أو المدرسة أو دور الثقافة والاعلام أو غيرها لتقديم الرعاية المناسبة والتوجيه الفاعل للأحداث ، ومساعدتهم على التغلب على مشكلاتهم ، والعمل على حمايتهم من أخطار الانحراف والتشرد ، وبالتالي حماية المجتمع من أخطار الجريمة والانحراف . وستحاول هذه الدراسة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة تتعلق بالكشف عن مشكلات الأحداث الرئيسة ومجالاتها ودرجة شيوعها وهل يختلف الأسوياء منهم عن الجانحين في ذلك؟

---

(٥) شهناز الحمود، ليانا الرفاعي ، (١٩٩٦) دراسة تحليلية لواقع الاحداث الداخليين الى مؤسسات الدفاع الاجتماعي خلال عام ١٩٩٥ ، مديرية الدفاع الاجتماعي ، وزارة التنمية الاجتماعية عمان ، ص ١١

## الخلفية النظرية للدراسة

تعتبر مرحلة الحداثة من أهم مراحل النمو بالنسبة للناشئة، ففيها تتكون الشخصية الإنسانية وتتحدد اتجاهاتها المستقبلية، وفيها يتعرض الحدث لتغيرات داخلية تزيد من قوته البدنية وتنشط نموه، وفيها تتضح غريزته الجنسية. ومع تنامي عمر الحدث يتعرض إلى تغيرات وظروف خارجية، إذ ينطلق خارج أسرته ويبدأ بالتمرد على القيود التي تحد من حريته، وتنشأ لديه الرغبة في التعبير عن شخصيته. يضاف إلى ذلك كله نمو ملكة التخيل لديه وحب المغامرة وتغلب العاطفة على العقل وضعف في المقدرة على كبح جماح النفس ومقاومة المؤثرات الخارجية فيما يجعله سريع الاستجابة والتأثر بالعوامل الخارجية تأثراً بالغاً قد يدفعه إلى الإجرام<sup>(١)</sup>. ومن أبرز خصائص هذه المرحلة ظهور علامات المراهقة والتي تشكل معبر الفرد من الطفولة إلى الرشد والنضج، وتمتد عادة ما بين سن الحادية عشرة وحتى التاسعة عشرة أو بعدها بعامين، وقد أظهرت بعض الدراسات النفسية أنها فترة عواصف وتوتر وشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط، فحياة المراهق هي مجموعة من المتناقضات<sup>(٢)</sup>، إلا أن دراسات أخرى أظهرت أن فترة المراهقة هي فترة عادية رغم الخصائص التي تميزها عن غيرها من المراحل، وإن ما يظهره بعض المراهقين من ثورة ضد السلطة

(١) فتوح عبدالله الشاذلي (١٩٩٣). دراسات في علم الاجرام، كلية الحقوق، جامعة الاسكندرية، ص ٢١٦.

(٢) حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٦) علم نفس النمو، ط ٨، عالم الكتب، القاهرة، ص ٢١٩.

الأسرية لا يعود إلى طبيعة المرحلة وخصائصها النمائية<sup>(١)</sup>، وإنما يعود إلى عوامل خارجية. ففي بحوث ميد Mead وبنيدكت Benedict ظهرت نتائج تشير إلى أن ما يصادفه الفرد من عواصف ومؤثرات وشدة في هذه المرحلة إنما يرجع إلى عوامل الإحباط والصراع المختلفة التي يتعرض لها في حياته في الأسرة والمدرسة والمجتمع، وأن الفرد لا يتعرض فيها لأزمة من أزمات النمو ما دام هذا النمو يسير في مساره الطبيعي<sup>(٢)</sup>

ومن خصائص هذه المرحلة أيضاً أنها مرحلة تطبيع اجتماعي، فالتوافق الشخصي الاجتماعي من أهم متطلبات النمو الاجتماعي ومن أهم مشكلات النمو فيها؛ فالحدث يسبح في محيط أسري، محيط رفاقي، جماعات الفتية، المحيطات السلالية والاقتصادية، ومع الموجودين الآخرين يتقاسم الانفعالات ويشارك في الحاجات والأفكار، ومن شأن هذه الشراكة وذلك التقاسم أن يجعله يتشبع بالوسط كل التشبع، ويتفق أسلوبه في الحياة اتفاقاً متزايداً باطراد مع أسلوب محيطه، ويتأثر بما يشيع حوله من نزعة النفور من المجتمع أو العدا له<sup>(٣)</sup>

إن طبيعة هذه المرحلة وما يحدث فيها من تغيرات بيولوجية ونفسية واجتماعية وسلوكية تفرض على الأحداث العديد من المشكلات تعود لطبيعة العلاقات مع الأسرة والمدرسة والأقران والعمل. الخ. ويختلفون

---

(١) محمد السيد محمد الزعبلوي (١٩٩٤). تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس،

رسالة دكتوراة منشورة، مؤسسة الكتاب الثقافية، ص. ص ٥٤٩ - ٥٥٠

(٢) حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٦). مرجع سابق، ص ٢٩٣

(٣) عبدالحميد الشواربي (١٩٩١). جرائم الأحداث، دار المطبوعات الجامعية،

الاسكندرية، ص ٢١٦

في مشكلاتهم تبعاً لاختلاف نوعية تلك العلاقات وشدة حساسيتهم لها .  
وتكاد تتفق الآراء حول مصادر اضطرابات الشخصية والسلوك الانفعالي  
بحيث يمكن ارجاعها الى مدى توافق الحدث مع ذاته وصورته وتوافقه المنزلي  
وتوافقه المدرسي وتوافقه في العمل وتوافقه الاجتماعي وتوافقه من الناحية  
الصحية والجسمية ، ولان الطفل الانساني يتشرب محتوى السلوك  
الاجتماعي والذاتي من البيئة أثناء عملية تطبيعها اجتماعياً فان ثمة عوامل  
كثيرة تسهم بقدر أو بأخر في حصيلة التنشئة الاجتماعية له<sup>(١)</sup> . ان أهم  
ما يتعلمه الحدث في هذه المرحلة الهوية في مقابل اضطرابات الهوية ، وقد  
ينتج عن سوء التنشئة في هذه المرحلة أزمة نفسية يبحث المراهقون من خلالها  
عن اجابة مُرضية للتساؤل من أنا؟ ومن أكون؟ ولكن أحسن المراهقين تكيفاً  
يعانون من بعض مشاعر الاضطراب في الهوية Identitydiffusion وخاصة  
الذكور ، وكثيراً ما يعبر عن مظاهر الاضطراب هذه على شكل عصيان وترد  
وخجل وشك ذاتي ، والمراهق الذي يمر في هذه الأزمة بسلام يتعلم كيف  
يتيقن من ذاته بينما يعاني الباقون من الشك المدفوع بمشاعر النقص ، والمراهق  
الناجح يتبنى أدواراً ايجابية ولا يلجأ الى الجنوح ويتعلم الانجاز بدلاً من  
الشك المدفوع بمشاعر النقص ، ويقوده النجاح بهذه المرحلة من العمر الى  
تعلم الألفة والصدقة الحميمة بينما يقوده الفشل الى العزلة والى جنوح  
بسيط يظهر بشكل عصيان أو تمرد<sup>(٢)</sup> . وقد أظهرت دراسات عديدة مثل

(١) عبدالوهاب محمد كامل (١٩٩٣) . اثر بعض المتغيرات الاسرية على خصائص  
التوافق لدى الاطفال ، بحوث في علم النفس - دراسات ميدانية تجريبية ، مكتبة  
النهضة المصرية ، ص ١٠٩ .

(٢) محيي الدين توك ، عبدالرحمن عدس (١٩٨٤) . اساسيات علم النفس التربوي ،  
دارجون وايلي واولاده ، نيورك ، ص ١٢٩ .



دراسات ليدا جاكسون ١٩٥٠ L. Jacksun وهايلبرم ومكني ١٩٦٢  
 Helibrum & Mekinely وميدنياس ١٩٦٥ Medinnus وشايفير ١٩٧٥  
 Schaefer ومحمد علي حس ١٩٧٠ ان شخصية الحدث تتأثر بالسلوك  
 الوالدي وكيفية ادراكه لذلك السلوك، وان انحراف الأحداث يرتبط ارتباطاً  
 وثيقاً بنبذ الوالدين لهم ومعاملتهم معاملة سيئة وأكثر سيطرة وتسلطاً وتحكماً  
 أو اهمالاً أو تطرفاً في التساهل، وقد ظهرت فروق دالة احصائياً بين  
 الجانحين والأسوياء في هذا الشأن<sup>(١)</sup> وتكاد تتفق غالبية الدراسات على  
 ان نسبة ٠.٥٪ على الأقل من الأطفال الذين يتعرضون لسوء المعاملة  
 والتعذيب في الأسرة والمدرسة يعانون من مشكلات اضطرابات اللغة  
 والكلام والادراك والوظائف المعرفية بالاضافة الى عدم القدرة على التعلم  
 ونقص القدرة على الاستمتاع بحياتهم مع فقدانهم الاحساس بانفسهم<sup>(٢)</sup>

واتضح من بحوث موسن (١٩٦٣) ان الابناء الذين لم يحصلوا على  
 عطف ابوي كاف كما يدركون، كانوا أقل شعوراً بالأمن، وأقل ثقة  
 بأنفسهم، وأقل توافقاً في علاقتهم الاجتماعية، كما كانوا أقل اندماجاً في  
 المجتمع، وأكثر توتراً وقلقاً من اقرانهم الذين يرون انهم يحصلون على  
 عطف ورعاية كافية من الوالدين<sup>(٣)</sup> وأهم ما يبرز في هذه المرحلة أثر  
 الصحبة أو جماعة الرفاق والأقران في عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع

(١) مصطفى احمد تركي (١٩٧٤). الرعاية الاجتماعية وعلاقتها بشخصية الابناء،  
 دراسة تجريبية على طلبة جامعة الكويت، دار النهضة العربية، ص. ٧٩-٨٢.

(٢) عبدالوهاب محمد كامل (١٩٩٣). مرجع سابق، ص ١٥٠

(٣) يوسف عبدالفتاح (١) العلاقة بين الرعاية الوالديه كما يدركها الابناء وتوافقهم  
 وقيمهم (دراسة عاملية مقارنة بدولة الامارات العربية المتحدة)، مجلة العلوم  
 الاجتماعية. الكويت، ص ١٠١

الاجتماعي ، ويلاحظ ولاء الحدث الشديد للصحة وتحمسه البالغ لها وسرعة استجابته وعمق تأثيره بأصحابه ورفاق سنه، أكثر من تأثره بالكبار<sup>(١)</sup>. فقد أظهرت دراسة كاشويل ديفيس (Cashwell, Craig's.; Vace, Nicholas-A., 1996) على ١١١ حدثاً أن جماعة الأصدقاء التي يختارها الحدث هي المتنبية للانحراف<sup>(٢)</sup>. وقد ظهر في دراسة مماثلة لهيرسكي ، ان ٢٨٪ من الأحداث الجانحين كان لكل منهم صديق جانح على الأقل ارتكب افعالاً جانحة ، وان الصداقة أهم القوى المؤثرة في الجنوح والجريمة بين الذكور<sup>(٣)</sup> لذلك كانت الصحة السيئة في هذه المرحلة أكثر المخاطر التي يتعرض لها الأحداث ، وكان ضعف قدرتهم على التوافق الشخصي مع المعايير الاجتماعية سبباً في انحرافهم وارتكابهم لأعمال يعتبرها المجتمع جرائم يحاسب عليها القانون ، وهو ما نسميه جناح الأحداث . ويعرف السلوك غير السوي أو الجانح عادة بمحكات عديدة منها ؛ خلل في النشاط المعرفي وخلل في السلوك الاجتماعي وخلل في التحكم الذاتي والضييق الحاد ، ويظهر الافراد ذوو السلوك السيكوباتي سلوكاً اندفاعياً ينغمسون فيه ذاتياً ويزج بهم الى المشكلات ، وتسهم كل من العوامل البيولوجية والبيئية في هذا الاضطراب<sup>(٤)</sup>.

(١) حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٦). مرجع سابق. ص ٣٢٦

(2) Cashwell, Carig; Vacc, Nicholas-A.,(1996) Family Functioning and Risk Behaviors: Influences on Adolescent Delinquency, Unvers,Arial School Counselor V 44 n2 : 105-14.

(٣) ترافيز هيرسكي ، مرجع سابق. ص ١٩٥

(٤) لندا دافيدوف (١٩٨٣). مدخل علم النفس . ترجمة سيد الطواب ورفاقه ، ط ٤ ، منشورات مكتبة التحرير ، ص ٦٩٢

فالجرمية في نظر علم الإجرام هي ثمرة تفاعل العديد من العوامل البيولوجية كعوامل داخلية والعوامل الاجتماعية كعوامل خارجية، تؤدي إلى ضعف تحكم الفرد بنفسه وسيطرة الذات الغريزية الطبيعية على التحكم الإرادي في متطلبات الذات فيصبح الشخص أكثر استعداداً لارتكاب الجرائم إذا توافرت مؤثرات خارجية بسيطة<sup>(١)</sup>

والدور الذي تلعبه الأسرة والمدرسة والمسجد والجماعات البشرية كجماعات الاصدقاء والزملاء ووسائل الاعلام والاتصال الجماهيري كالراديو والتلفزيون والسينما والصحف والمجلات هام جداً في تنشئة الأحداث، وان نسبة عالية من مشكلاتهم تعود لهذه العوامل، وان تلك المشكلات هي خير متنبىء لانحرافهم وجنوحهم فالنتيجة النهائية لتنشئة الحدث تظهر في اتجاهاته الاجتماعية وافعاله واقواله في التعبير عن هذه الاتجاهات، كما تظهر في تعامله مع غيره من الناس وتفاعله مع الجماعات الأخرى ومع النواتج الثقافية<sup>(٢)</sup> وقد أظهرت مراجعة سكوت ستراك (Struck, Scott, D. 1994) للدراسات السابقة حول العوامل التي تؤدي إلى الجنوح ان التدخل المبكر يمكن ان يقلل بفاعلية من الجنوح لذلك كانت الحاجة ماسة لدراسة مشكلات الأحداث ومقارنة الجانحين منهم بالأسوياء لمعرفة مدى الاختلاف في هذه المشكلات ووضع الضوابط وسبل الرعاية

---

(١) محمد زكي عامر (١٩٨٥). دراسات في علم الاجرام والعقاب، دار المطبوعات

الجامعية، الاسكندرية، ص. ص ١٤٦-١٤٧

(٢) عبدالرحمن عيسوي (١٩٨٥). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الفكر

الجامعي، ص ١٨٧

لمعالجة مشكلاتهم وحمايتهم من الانحراف والجنوح<sup>(١)</sup>. وكان مما سعت إلى الدراسة الحالية الاسهام في هذا الجانب بقدر متواضع •  
الدراسات السابقة:

كثرت الدراسات التي تتبعت مشكلات الأحداث وصنفتها في مجالات متعددة وبحثت في علاقاتها ببعض متغيرات الأحداث البيولوجية والبيئية ولكن القليل منها صنف مشكلات الأحداث حسب فئاتهم كأسوياء أو جانحين، وفيما يلي استعراض لبعض الدراسات التي بحثت في مشكلات الأحداث بشكل عام والدراسات التي قارنت بين الأسوياء والجانحين في هذا المجال:

أ- دراسات بحثت في مشكلات الأحداث بشكل عام:

أجرى محمد صالح جميل برقأوي (١٩٧١) دراسة على ١٧٠ من طلبة المراحل الثانوية منهم ٤٠٠ طالب و ٣١٠ طالبات بهدف الكشف عن المشكلات التي يواجهها طلاب المرحلة الثانوية في الأردن، وتكونت أداة الدراسة من ٢١ مشكلة توزعت على تسعة مجالات (مشكلات مدرسية، مشكلات شخصية، مشكلات نفسية، مشكلات المستقبل المهني، مشكلات اقتصادية، مشكلات وقت الفراغ، مشكلات اجتماعية، مشكلات أسرية، مشكلات جسيمة وصحية) وقد أظهرت الدراسة أن

---

(1) Struck, Scott,D.(1994) Early Intervention Programs: An Encouraging Past and Promising Future, Univers,Arial Contemporary Education Univers,Arial v 65 n3: 137-141.

هذه المجالات تترتب تنازلياً على التوالي (٦، ٤١٪، ٦، ٤٠٪، ٣، ٣٦٪، ٣٥٪، ٦، ٣٣٪، ٣٠٪، ٨، ٢٤٪، ٢١٪، ١٨٪)<sup>(١)</sup>

وأجرى إبراهيم العمار (١٩٧٣) دراسة على عينة من الف طالب وطالبة في المرحلة الأعدادية في الأردن لمعرفة المشكلات السائدة في هذه المرحلة والتعرف على أنواع الحاجات لدى طلبتها التي تحتاج الى توجيه وارشاد. واستخدم الباحث استبانة مكونة من ٢٠٠ مشكلة حسب قائمة (موني) لضبط المشكلات، وقد أظهرت الدراسة ان أهم المشكلات السائدة تعود بالدرجة الأولى للمجال المدرسي (٧، ٢٠٪) ثم المجال الشخصنفسى (٨، ٤١٪) ثم مجال التوجيه والارشاد المدرسي (١، ١٤٪) ثم المجال الاقتصادي (١، ١٢٪) ثم مجال العلاقات بين الجنسين (١، ١٢) ثم مشكلات البيت والأسرة (٧، ٩٪) ثم مشكلات العلاقات الاجتماعية (٥، ٩٪) ثم مشكلات الصحة والنمو البدني (٩، ٦٪)<sup>(٢)</sup>

وأجرى حسين المومني (١٩٨٢) دراسة على ٦٩٣ طالباً من طلبة المرحلة الأعدادية في مدارس القوات المسلحة الأردنية بهدف التعرف على مشكلاتهم وتحديد مدى تأثيرها في حياتهم ووضع حلول ومعالجات لتلك المشكلات وتحديد طبيعة الخدمات النفسية والارشادية لهم لمواجهتها. استخدم الباحث لهذا الغرض قائمة موني النموذجية الخاصة بطلبة المرحلة الأعدادية وأظهرت النتائج ان نسبة شيوع المشكلات التي تعود الى الدراسة

(١) محمد صالح برقاوي (١٩٧١). مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية - عمان.

(٢) ابراهيم عبدالله العمار (١٩٧٣). مشكلات طلبة المرحلة الاعدادية وحاجاتهم الارشادية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.

والتكيف للعمل المدرسي ٦, ١٦٪، ونسبة المشكلات الانفعالية (شخصية - نفسه) ١, ١٥٪، ونسبة المشكلات المالية ١, ١٣٪، ونسبة مشكلات التوجيه والارشاد المدرسي والمستقبل التربوي والمهني ٧, ١٢٪، ونسبة المشكلات الاجتماعية النفسية ٢, ١٠٪، والمشكلات الاجتماعية وأوقات الفراغ والعلاقة بين الجنسين ٨, ٩٪. ومشكلات البيت والأسرة ٧, ٨٪. ومشكلات الرعاية الاجتماعية النفسية ٢, ٧٪، ومشكلات الصحة والنمو البدني ٧, ٦٪. وتبين من الدراسة انه كلما ارتفعت نسبة شيوع المشكلة كلما زاد احتمال ان تكون من المشكلات الحادة، كما تبين ان هذه المشكلات تعبر عن حاجات الطلبة في مجالات التكيف والتوجيه والارشاد<sup>(١)</sup>.

وأجرى منذر الضامن (١٩٨٤) دراسة على عينة من طلبة الأول الأعدادي والثالث الأعدادي والثاني ثانوي في محافظة اربد هدفت الى معرفة درجة شيوع المشكلات السلوكية عند هؤلاء الطلبة. وقد ظهر أن أكثر المشكلات التي يعاني منها المراهق هي مشكلة القلق والشروود والتشتت والاعتمادية والحجل والتواصل والاتصال والحساسية الزائدة والانسحاب<sup>(٢)</sup>.

ووجد خالد ابو شهاب (١٩٨٥) في دراسته المسحية للمشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الأردن أن أكثر المشكلات تكراراً كانت عدم استطاعة الطالب تركيز الانتباه لمدة طويلة اثناء الشرح،

(١) حسين المومني (١٩٨٢). الشباب مشكلات وحلول (دراسة ميدانية في التربية وعلم النفس، حول مشكلات الشباب في مرحلة المراهقة)، دار البيروق، عمان، الاردن.

(٢) منذر عبد الحميد الضامن (١٩٨٤) المشكلات السلوكية عند المراهقين في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، كلية التربية، عمان.

والالتفات الى الوراء والحديث مع زملاء و لقاء اللوم على الآخرين وتبرئة النفس وكثرة الحركة داخل الصف والقيام بحركات وأقوال تثير غضب المعلم وعدم الاعتذار عند الاعتداء على زملاء و اتلاف الحاجات الخاصة مثل الدفاتر والكتب والأقلام والخروج من المقعد . أما المشكلات الانضباطية فكانت النوم داخل الفصل ومص الاصابع والتعامل مع الزملاء بحذر والتحريض على مخالفة النظام وتدخين السجائر<sup>(١)</sup>

أما دراسة عباطة الظاهر (١٩٨٥) على عينة تكونت من (٥٠) من الأحداث الجانحين المكررين للجنوح وعدد مماثل لكل من أولياء أمورهم والمشرفين عليهم في مراكز الاصلاح لمعرفة العوامل المساهمة في تكرار السلوك الجانح ، فقد أظهرت أن العوامل الذاتية الأكثر أهمية كانت عدم شعور الحدث بمسؤوليته اتجاه أفعاله وعدم شعوره بالأمن والاستقرار في العائلة وفشله في اقامة علاقات ايجابية مع العائلة والعدوانية الزائدة لديه ، ووجود اضطرابات عقلية عنده<sup>(٢)</sup>

وتوصلت دراسة كمال مرسي (١٩٨٧) على عينة من ١٠٠ طالب بثانويتي الجزيرة والسليمانية بمدينة الرياض بالسعودية تراوحت أعمارهم بين ١٦-١٩ سنة، الى أن الأحداث يشكون أكثر من غيرهم من الخلافات

---

(١) خالد أبو شهاب (١٩٨٥) مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الاردن وارتباطها بالجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك .

(٢) عباطة الظاهر (١٩٨٥) . العوامل المساهمة في تكرار السلوك الجانح عند الأحداث الجانحين المكررين، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية، عمان .

الأسرية وسوء العلاقة بين الوالدين والغيرة بين الاخوة والأهمال والقسوة وانعدام الثقة بين أفراد الأسرة وقلّة الاصدقاء وكثرة التعرض للنقد والاهانة وانصراف الناس عنهم والضيق والشك والسيان وأحلام اليقظة والمخاوف والتعاسة بالإضافة الى العلل الجسمية وأمراض الحساسية والصراع واضطراب الجهاز الهضمي والضعف العام وغيرها<sup>(١)</sup>.

وفي دراسة لكالبرر (Kalberer, 1975) على عينة مؤلفة من ٦٧ طالباً من الذين أعمارهم بين ١٣-١٩ سنة أشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات التي يعاني منها الأحداث مشكلات تتعلق باقامة علاقات مع الآخرين والعلاقات العائلية والحب والمشكلات الصحية وفلسفة الحياة والجاذبية الشخصية والشعور بالامان<sup>(٢)</sup>.

وأجرى مارتين فورست وآخرون (Forst, Martin, L. and Others, 1993) دراسة على ٢٤٥ جانحاً و١٦٠ حدثاً متشرداً في سان فرانسيسكو (كاليفورنيا) للكشف عن احتياجاتهم الصحية وقد أظهرت الدراسة المسحية لتاريخهم الصحي والفحص السريري لهم ان معظمهم لم يحضوا بعناية صحية تغطي المشكلات الصحية لهم بالمقارنة مع المجتمع العام<sup>(٣)</sup>.

(١) كمال ابراهيم مرسي (١٩٨٧). علاقات سمات الشخصية بمشكلات التوافق في

المراهقة، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد ٤، مجلد ١٣، الكويت ١٢١-١٥٨.

(2) Kalberer, W.D.(1975) Adolescents Changing Concerns, Perceptual and Motor Skills: 863-886.

(3) Forst, Martin-L.; and Others (1993) A Substanc Use Profile of Delinquent and Homeless Youths , Journal of Drug Education, v24 n3: 219-31.



## ب - دراسات قارنت بين مشكلات الأحداث الجانحين والأسوياء

أجرى توفيق المرزوق (١٩٨٨) دراسة على مجموعة من الأحداث الجانحين والأسوياء في البحرين ترأحت أعمارهم بين ١١,٥ - ١٦,٥ سنة لمعرفة الفروق في أدائهم على مقياس وكلر لذكاء الأطفال وبلغت عينة الدراسة ١١٦ حدثاً نصفهم جانحون، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأداء بين مجموعتي الدراسة عليالدرجة الكلية واللفظية والأدائية على جميع الاختبارات الفرعية التي يتكون منها المقياس وجاءت الفروق لصالح الأسوياء (المعلومات والحساب وتكميل الصور وتصميم المكعبات والترميز والمتاهات)<sup>(١)</sup>

وأجرى سليمان الخطيب (١٩٨٨) دراسة على ١٣٧ حدثاً بينهم ٤٦ جانحاً و ٩١ سويماً، لمعرفة الفروق بين المجموعتين من حيث العوامل الاقتصادية وسمات الشخصية والاجتماعية التكيفية، ومن حيث مظاهر السلوك في ضوء تلك العوامل وأظهرت النتائج وجود فروق لصالح الأسوياء على مقياس القلق والاتجاه نحو الذات والعلاقات الاجتماعية والتطابق مع الواقع وتحمل المسؤولية. وتبين أن سمة القلق وضعف الثقة بالنفس وضعف العلاقات الاجتماعية والاتكالية، وعدم تحمل المسؤولية هي من الملامح الأساسية التي يتميز بها المنحرفون عن الأسوياء<sup>(٢)</sup>

(١) توفيق المرزوق (١٩٨٨). الفروق في الاداء بين الاحداث الجانحين والاسوياء في البحرين على مقياس وكلر لذكاء الاطفال في صورته المنقحة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، كلية التربية، عمان.

(٢) سليمان الخطيب (١٩٨١). دراسة مقارنة لجوانب الشخصية عند المراهقين المنحرفين وغير المنحرفين في اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك - اربد - الاردن.

وأجرت امليادايوز واخرون (Diaz, Amelia , and others,1994) دراسة على عينة من ١٢٢ حدثاً جانحاً و ٤٢١ حدثاً سوياً في فلنسيا في اسبانيا وقد استخدمت في الدراسة ثلاث مقياس للشخصية وظهر من الدراسة ان علامات الأحداث الجانحين كانت أعلى من علامات الأسوياء على عوامل الاعتقادات غير الموثقة و العصابية والنزوع للجريمة وكانت أدنى على الذكاء . وكانت العصابية خير متنبىء للجنوح بالنسبة للاناث<sup>(١)</sup>.

وفي دراسة لدى بأول وارأوبارنا (de-Paul,- Joaguin Arruabarrena , M., Ignacia, 1995) على ٦٦ طفلاً في سن المدرسة يكونون ثلاث مجموعات الأولى الأطفال الذين تعرضوا للاساءات الجسدية والثانية الذين تعرضوا للأهمال والثالثة مجموعة ضابطة وجميعهم من مقاطعة باسكيو في اسبانيا، فقد أظهرت النتائج ان مجموعتي الاساءة الجسدية والأهمال قد حصلوا على علامات أعلى من المجموعات الضابطة على المقياس الفرعي للمشكلات الاجتماعية وسلوك الانحراف ومشكلات الانتباه، وأظهروا تكيفاً متديناً في المدرسة . وقد كان الأطفال المهملين أكثر عدوانية بينما كان الأطفال الذين تعرضوا للاساءة الجسدية أكثر انطواء<sup>(٢)</sup>.

وأظهرت دراسة بالمر وهولن (Palmer, Emma-J.Hollin , Clive-R. 1996) التي استخدمت فيها قائمتان مسحيتان للسلوك المضاد للمجتمع

(1) Diaz, Amelia;and Others(1994) The Role of Gender in Juvenile Delinquency: Personality and Intelligence, Univers,Arial Personality and Individual Differences; v16 n2: P 309-314.

(2) de - Paul, Joaguin; Arruabarrena , M., Ignacia (1995) , ibid.

والجنوح، وجود علاقة ارتباطية بين أمراض السلوك والسلوك المضاد للمجتمع والجنوح<sup>(١)</sup>

وفي دراسة طويلة لترمبلاي وآخرين (Tremblay, R. E., and Others 1992) على ٣٢٤ طالباً تم متابعتهم من المستوى الأول وحتى بلغوا سن ١٤ سنة، لمعرفة العلاقة بين السلوك الممزق الفوضوي المبكر والتحصيل المدرسي المتدني والسلوك الجانح أو الشخصية غير الاجتماعية، وظهر وجود علاقة سببية بين السلوك الفوضوي في المستوى الأول للذكور دون الإناث وبين السلوك الجانح<sup>(٢)</sup>

وفي دراسة لداي وهنت (Day, David- M.; Hunt, Ann - C. 1996) على عينة من ٦٨ طفلاً بين (٦ ١١) سنة يعزى اليهم سلوك جانح بهدف اختبار صدق التنبؤ على افتراض وجود علاقة ارتباطية بين نمو الجنوح وبعض العوال. وقد أظهرت دراسة تحليل ملفاتهم ان العدوانية ومجموعة متنوعة من المشكلات القيادية تفسر ٣١٪ من تباين سلوك الانحراف<sup>(٣)</sup>

- 
- (1) Palmer, Emma-J.; Hollin, Clive-R., (1996) Assessing Adolescence problems: An Overview of the Adolescence Problems Inventory, Univers, Arial Journal of Adolescent, V19 n4 : 347-54.
  - (2) Tremblay, R., E., and Others, (1992) Early Disruptive Behavior, Poor School Achievement, Delinquent Behavior, and Delinquent Personality: Longitudinal Analyses, Univers, Arial Univers, Arial Journal of Consulting and Clinical Psychology, V60 n1 : 64-72.
  - (3) Day, David - M.; Hunt, Ann -C., (1996) A Multivariate Assessment of A Risk Model for Juvenile Delinquency with an Under 12 Offender Sample, Univers, Arial Journal of Emotional and Behavioral Disorders, v4 n2 : 66-72.

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة انها اختلفت في نتائجها حول مشكلات الأحداث ونسبة شيوعها ، ويمكن اعادة ذلك الى ان مشكلات الأحداث هي انعكاس للظروف الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي تفرضها طبيعة المرحلة التي يمر بها المجتمع ، كما ان اختلاف الأحداث في مشكلاتهم يعود أيضاً الى مستوى الضغوط التي يتعرضون لها ، والى درجة تحملهم للقلق الذي يختلف من شخص الى آخر تبعاً لاختلافهم في ادراكهم للمواقف المختلفة التي ينشأ عنها الاضطراب النفسي ، وفي مدى مايشعرون به من ضيق وتوتر ، بل لكل فرد مستوى معين من التحمل فاذا ازداد الاحباط عن هذا المستوى فقد يجعله يأتي بسلوك غير سوي فيما قد يمر فرد آخر بمثل هذه المواقف والخبرات دون أن تؤدي الى احباطه<sup>(١)</sup> . وقد سعت الدراسة الحالية ضمن هذا الإطار الى الكشف عن مشكلات الأحداث لدى فئتين منهم الجانحون والأسوياء والوقوف على مدى الاختلاف بينهما في ذلك من خلال الاجابة عن السؤالين التاليين :

### أسئلة الدراسة

السؤال الأول : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $\alpha > 0.05$  بين المتوسطات الحسابية للأحداث على كل مشكلة من المشكلات المتضمنه في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة تعزى لاختلاف الفئة (جانحون - أسوياء)؟

(١) أحمد عبدالعزيز سلامه ، عبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٧) . علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

السؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha > 0.05$ ) بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري  $\times$  للأحداث الجانحين على كل مشكلة من المشكلات المتضمنه في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة؟

السؤال الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha > 0.05$ ) بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري (\*) للأحداث الأسوياء على كل مشكلة من المشكلات المتضمنه في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة؟

## إجراءات الدراسة

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ٦١٢ حدثاً منهم ٣٠٦ أحداث جانحون و ٣٠٦ أحداث أسوياء وجميعهم من الذكور تتراوح أعمارهم من ١٤ إلى ١٨ سنة، وقد مثلت فئة الجانحين جميع الافراد الذين يقيمون في مراكز الأحداث في الأردن عند اجراء الدراسة ضمن محدد العمر المذكور، واختيرت فئة الأسوياء من طلبة في مدرسة جرش الثانوية للبنين من الصف التاسع وحتى الثاني الثانوي ضمن محدد العمر المذكور أيضاً والجدول رقم (١) يوضح توزيع أعداد افراد العينة حسب الفئة والعمر

(\*) المتوسط المعياري هو المتوسط الذي يمثل القيمة الوسطى بين اوزان كل فقرة وقيمتها (٣)

الجدول رقم (١)

توزيع أعداد افراد العينة حسب الفئة (جانح - سوي) والعمر (١٤ - ١٨)

العمر الفئة	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	المجموع
جانحون	٤٨	٤٣	٧١	٩٠	٥٤	٣٠٦
أسوياء	٦٣	٦٦	٥٠	٦١	٦٦	٣٠٦
المجموع	١١١	١٠٩	١٢١	١٥١	١٢٠	٦١٢

أداة الدراسة

استخدمت الدراسة قائمة تتضمن ٦٨ فقرة يعبر من خلالها الأحداث عن المشكلات التي يعانون منها وهي من أعداد بورتس (Proteous) وترجمة عبدالله منيزل (١٩٩٣)<sup>(١)</sup>. وقد تحقق المترجم من صدق الأداة بوساطة عرضها على خمسة من المختصين، وحصل لها على معامل ثبات بطريقة كرمباخ الفامقدارة (٩٤, ٠). وليمكن الحدث في هذه الدراسة من تقدير مستوى المشكلة نتيجة احساسه بها جعل امام كل فقرة من فقرات الأداة

(١) عبدالله فلاح منيزل (١٩٩٣) مشكلات المراهقين وعلاقتها بمتغيرات العمر والجنس، مجلة دراسات (العلوم الانسانية) المجلد العشرون، العدد الاول، الجامعة الاردنية، عمان- الاردن ٢٦٤-٣٠٠

خمسة أوزان هي (بدرجة كبيرة جداً- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جداً) وقيمها (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي، ويستطيع الحدث ان يحدد بوساطة احد هذه الأوزان مستوى معاناته من تلك المشكلة (انظر ملحق رقم ١). وبخصوص مدى علامات الطلبة التي يحصلون عليها عند الاجابة على هذه الفقرة فانها تنحصر بين (٦٨-٣٤٠) علامة وتنحصر متوسطاتهم بين (١-٥) علامة، ففي حالة اجابة الحدث على فقرات الأداة جميعها بدرجة كبيرة جداً فانه سيحصل على علامة مقدارها ٣٤٠ ومتوسطها ٥ اما إذا أجاب عليها بدرجة قليلة جداً تكون علامته الكلية ٨٦ ومتوسطه الحسابي ١ وإذا أجاب عليها بدرجة متوسطة حصل على علامة كلية مقدارها ٢٠٤ ومتوسط حسابي مقداره ٣ وقد اصطلحت الدراسة على هذا المتوسط بالمتوسط المعياري. وقد تأكد الباحث من ثبات هذه الأداة مرة أخرى بعد تطبيقها على عينة الدراسة بوساطة طريقة كرمباخ الفا فحصل على معامل ثبات مقداره ٠,٩٤، وللأداة ككل وعلى معامل ثبات لفئة الأحداث الجانحين مقداره ٠,٩٥، وعلى معامل ثبات لفئة الأحداث الأسوياء مقداره ٠,٩٢، وهي معاملات ثبات ذات قيمة عالية.

أما بخصوص صدق الأداة ومدى صلاحيتها لقياس المطلوب بالنسبة لعينة الدراسة فقد عرضت الأداة على ثلاثة من المتخصصين في مجال علم النفس والارشاد النفسي فأشاروا بمناسبتها لغرض الدراسة الحالية

### تطبيق الأداة

تم الاستعانة بمديري مراكز الأحداث ومدير مدرسة جرش الثانوية في توزيع الأداة على أفراد العينة والإشراف على تعبئتهم لها وقد استغرق الحدث في تعبئتها معدل نصف ساعة تقريباً وقد طلب من كل حدث ان

يقرأ كل فقرة من فقرات الأداة ويفهمها ثم يقدر لها وزناً بوضع إشارة (x) إزاءها وفي الخانة التي يرى أنها تمثل مستوى معاناته من المشكلة المتضمنة في تلك الفقرة. ولم يواجه الباحث أي صعوبة أثناء تطبيق هذه الأداة.

### المعالجات الاحصائية

عالج البحث بياناته باستخدام اختبار (ت) ((t-test لاختبار دلالات الفروق بين متوسطات الأحداث الجانحين والأسوياء والفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط المعياري لكل من الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء على كل فقرة من فقرات الأداة.

### نتائج الدراسة

هدفت أسئلة الدراسة الى الكشف عن المشكلات التي يعاني منها الأحداث وهل يختلف الأحداث الأسوياء عن الجانحين في مستوى هذه المشكلات؟ وفيما يلي عرض لنتائجها:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha > 0,05)$  بين المتوسطات الحسابية للأحداث على كل مشكلة من المشكلات المتضمنة في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة تعزى لاختلاف الفئة (جانحون - أسوياء)؟

للإجابة على السؤال السابق استخدم اختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء والجدول رقم (٢) يوضح النتائج:



## الجدول رقم (٢)

نتائج اختبارات (ت) للفروق بين متوسطات الجانحين والأسوياء على كل فقرة  
من فقرات مقياس المشكلات السلوكية للأحداث

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الارتباط	الأحداث الأسوياء			الأحداث الجانحون			فترة الحدث المشكلة
				الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠	٣٠٥	*٨,٣٩	٠,١	٠,٠٦	١,٠٦	١,٦٥	٠,٠٩	١,٥٨	٢,٥٢	١
٠,٠٠	٣٠٥	*٧,٩٣	٠,٠٨	٠,٠٩	١,٦٣	٢,٣٤	٠,٠٩	١,٥٢	٣,٣١	٢
٠,٠٠	٣٠٥	*٩,٢٧	٠,٠٣	٠,٠٦	١,١	٤,٤١	٠,٠٨	١,٤٨	٣,٤٤	٣
٠,٠٠	٣٠٥	*٥,٠٦	٠,٠٨-	٠,٠٩	١,٥٦	٢,٥٦	٠,٠٩	١,٤٨	٣,٢	٤
٠,٠٠	٣٠٥	*٤,٧٥	٠,٠٩-	٠,٠٨	١,٤٧	٢,٣٨	٠,٠٨	١,٣٨	٢,٩٥	٥
٠,٠٠	٣٠٥	*٣,٧٣	٠,٠٨	٠,٠٩	١,٦٣	٢,٩	٠,٠٨	١,٣٨	٣,٣٤	٦
٠,٠١	٣٠٥	*٢,٥٩	٠,١٣-	٠,٠٩	١,٥٤	٢,٧٥	٠,٠٨	١,٤٦	٣,٠٩	٧
٠,٠٠٢	٣٠٥	٠,٠٥٢	٠,٠٧-	٠,٠٨	١,٤١	٢,٢١	٠,٠٨	١,٤٤	٢,٢٧	٨
٠,٠٠٩	٣٠٥	*٢,٦٤	٠,٠٢-	٠,١١	١,٨٣	٢,٧٦	٠,٠٨	١,٤٤	٣,١١	٩
٠,٠٠	٣٠٥	*٤,٧٢	٠,٠٣-	٠,٠٧	١,٢٩	٢,٦٣	٠,٠٩	١,٥١	٣,١٧	١٠
٠,٠٠	٣٠٥	*١٠,٥٧	٠,٠٩-	٠,٠٩	١,٥٦	٢,٣١	٠,٠٨	١,٣٧	٣,٥٧	١١
٠,١٢٥	٣٠٥	١,٠٥٤	٠,٠٣-	٠,٠٨	١,٣٥	٢,٧٢	٠,٠٨	١,٤٥	٢,٨٩	١٢
٠,١٨٧	٣٠٥	١,٣٢	٠,٠٤	٠,٠٨	١,٤٤	٢,٨	٠,١٩	٣,٣٨	٣,٠٧	١٣
٠,٦٢٨	٣٠٥	٠,٤٩	٠,٠٥	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٥٨	٠,٠٨	١,٤٧	٣,٥٢	١٤
٠,٥٥٢	٣٠٥	٠,٦	٠,٠١	٠,٠٩	١,٥١	٢,٨٨	٠,٠٩	١,٥	٢,٩٥	١٥
٠,١١٨	٣٠٥	١,٥٧	٠,٠٢-	٠,٠٨	١,٣٤	٣,٠٣	٠,٠٨	١,٣٧	٣,١٢	١٦
٠,٠٠	٣٠٥	*٤,٦٢	٠,٠٦	٠,١١	١,٨٧	٣,٠٩	٠,٠٨	١,٤١	٣,٦٩	١٧

تابع ... الجدول رقم (٢)

٠,٠١٦	٣٠٥	٠٢,٤٢	٠,٠٥	٠,٠١	١,٧٧	٢,٧٨	٠,٠٩	١,٥٥	٣,٠٩	١٨
٠,٠٠٤	٣٠٥	٠٢,٩٢	٠,٠٨-	٠,٠٩	١,٥٢	٢,٧١	٠,٠٩	١,٥٢	٣,٠٨	١٩
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٥,١٣	٠,٠٥-	٠,٠٩	١,٣٦	٢,٠٩	٠,٠٩	١,٥٣	٢,٧١	٢٠
٠,١٤٩	٣٠٥	١,٤٥	٠,٠٤-	٠,٠٨	١,٤٢	٢,٩٢	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٠٩	٢١
٠,٠٠٩	٣٠٥	٠٢,٦١	٠,٠٨-	٠,٠٨	١,٣٣	٢,٥٧	٠,٠٨	١,٤٢	٢,٨٧	٢٢
٠,١٣٠	٣٠٥	١,٥٢	٠,٠٦-	٠,٠٨	١,٣١	٢,٧١	٠,٠٨	١,٤٣	٢,٨٨	٢٣
٠,٠٠٠	٣٠٣	٠٣,٧٧	٠,٠٩	٠,٠٨	١,٤	٢,٤٧	٠,٠٨	١,٤٣	٢,٨٨	٢٤
٠,٠٥٥	٣٠٤	١,٩٣	٠,٠٦	٠,١٩	٣,٢٦	٣,٠٠	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٣٨	٢٥
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٥,٤	٠,١٢-	٠,٠٨	١,٣١	٢,٣٥	٠,٠٩	١,٥٢	٣,٠٠	٢٦
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٦,٣٨	٠,٠٨-	٠,٠٨	١,٣٤	٢,٣٦	٠,٠٩	١,٦١	٣,١٥	٢٧
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٧,١٣	٠,٠٤	٠,٠٨	١,٤٣	١,٨٦	٠,٠٩	١,٥٨	٢,٧١	٢٨
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٣,٧٥	٠,٠٣	٠,٠٩	١,٥١	٢,٥٢	٠,٠٩	١,٥٢	٢,٩٦	٢٩
٠,٠٥٦	٣٠٥	١,٩٢	٠,٠٤-	٠,٠٩	١,٥٦	٣,٠٥	٠,٠٨	١,٤٤	٣,٢٨	٣٠
٠,٠٥٥	٣٠٥	٠٢,٨٥	٠,٠٦-	٠,٠٩	١,٥٨	٣,٤٨	٠,٠٩	١,٥٤	٣,١١	٣١
٠,٠١١	٣٠٥	٠٢,٥٧	٠,٠١-	٠,٠٨	١,٣٩	٢,٧٩	٠,٠٩	١,٥٥	٣,١١	٣٢
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٧,١١	٠,٠١-	٠,٠٨	١,٤٣	٢,١٩	٠,٠٩	١,٥٤	٣,٠٥	٣٣
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٥,٥٢	٠,٠٣-	٠,٠٨	١,٣٤	١,٩٣	٠,٠٨	١,٤	٢,٥٥	٣٤
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٤,٣٧	٠,٠٤-	٠,٠٩	١,٦١	٣,٠٦	٠,٠٨	١,٣٢	٣,٥٩	٣٥
٠,٠٤٧	٣٠٥	٠١,٩٩	٠,٠٥	٠,٠٩	١,٦	٣,١	٠,٠٩	١,٥٩	٢,٨٥	٣٦
٠,٠٠٠	٣٠٥	٠٧,٢٩	٠,٠٢	٠,٠٨	١,٤٣	١,٩٩	٠,٠٩	١,٥١	٢,٨٥	٣٧
٠,٠٥٠	٣٠٥	٠١,٩٧	٠,٠٢-	٠,٠٨	١,٤١	٢,٦٨	٠,٠٩	١,٥٢	٢,٩٢	٣٨
٠,٩٧٤	٣٠٥	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,١٨٦	٣,٢٥	٢,٨٥	٠,٠٨	١,٤٧	٢,٨٥	٣٩
٠,٠٠٩	٣٠٥	١,٧	٠,٠٢	٠,٠١	١,٧٧	٣,١٥	٠,٠٩	١,٥٩	٢,٩٢	٤٠

## تابع ... الجدول رقم (٢)

٠,٠١	٣٠٥	*٢,٥٩	-,٠٥-	٠,٠٩	١,٥٧	٣,١٨	٠,٠٩	١,٥٣	٢,٨٥	٤١
٠,٠٠	٣٠٥	*٥,٢٧	-,٠٥-	٠,٠٧	١,٢٩	٢,٧٢	-,١	١,٦٧	٣,٣٧	٤٢
٠,٠٠	٣٠٥	*٥,٣١	-,٠١-	٠,٠٨	١,٣٨	٢,٤٩	٠,٠٩	١,٥	٣,١١	٤٣
٠,٠٠	٣٠٥	*٨,٨١	-,٠٣-	٠,٠٧	١,١٦	١,٩٧	٠,٠٩	١,٦	٢,٩٨	٤٤
٠,٠٠	٣٠٥	*٤,٨٥	٠,٠٦	٠,٠٨	١,٣٩	٢,١١	٠,٠٩	١,٥٥	٢,٦٧	٤٥
٠,٠٠٤	٣٠٥	*٢,٩	٠,٠٤-	٠,٠٨	١,٤	٢,٧٦	٠,٠٩	١,٥٣	٣,١	٤٦
٠,٠٠١	٣٠٥	*٣,٢٢	-,١٢-	٠,٠٨	١,٣٥	٢,٦٤	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٠٣	٤٧
٠,٠٣	٣٠٥	٢,١٩	٠,٠٠٦	٠,٠٩	١,٦٣	٢,٨٦	٠,٠٩	١,٥٢	٣,١٤	٤٨
٠,٠٠	٣٠٥	*٤,٢٧	-,١٢-	٠,٠٨	١,٤٨	٢,٥	٠,٠٩	١,٦٢	٣,٠٤	٤٩
٠,٥٨	٣٠٥	٠,٥٦	-,٠٥-	٠,٢٦	٤,٩٨	٣,١١	٠,٠٩	١,٥١	٢,٩٥	٥٠
٠,٠٠	٣٠٥	*١٠,٧٥	٠,٠٤-	٠,٠٩	١,٥٩	٢,٧١	٠,٠٨	١,٣٢	٣,٩٦	٥١
٠,٠٠	٣٠٥	*٥,١٣	٠,٠٠١	٠,٠٩	١,٤	٢,٣٨	٠,٠٨	١,٤٩	٢,٩٨	٥٢
٠,٠٣	٣٠٥	*٢,١٢	٠,١٢	٠,٠٨	١,٣١	٢,٩	٠,٠٨	١,٣٦	٣,١٢	٥٣
٠,٠٠٤	٣٠٥	*٢,٩١	٠,٠٤	٠,٠٨	١,٤١	٢,٦١	٠,٠٩	١,٤٨	٢,٩٦	٥٤
٠,٠٠	٣٠٥	*٦,١٤	٠,٠٨	٠,٠٧	١,٢٣	١,٩٩	٠,٠٩	١,٥	٢,٦٤	٥٥
٠,٠٠٢	٣٠٥	*٣,١٥	٠,٠٣-	٠,٠٧	١,٣	٢,٤١	٠,٠٩	١,٥٧	٢,٧٨	٥٦
٠,٠٢	٣٠٥	*١,٢٨	٠,٠٢-	٠,٠٨	١,٤٤	٢,٨٣	٠,٠٩	١,٥٥	٢,٩٩	٥٧
٠,٠٠	٣٠٥	*٣,٩	٠,٠٥	٠,٠٨	١,٣٤	٢,٤٢	٠,٠٦	١,٠٥	٣,٧٩	٥٨
٠,٠٠٢	٣٠٥	*٣,١	٠,٠٨	٠,٠٨	١,٤٧	٣,٤٢	٠,١٨٢	٣,١٨	٤,٠٢	٥٩
٠,٠٠٧	٣٠٥	*٢,٧٣	٠,٠٢-	٠,٠٨	١,٤٦	٢,٩٤	٠,٠٩	١,٥١	٣,٢٧	٦٠
٠,٣٥٧	٣٠٥	٠,٩٢	٠,٠٦-	٠,٠٩	١,٥	٣,١٦	٠,٠٨	١,٤٨	٣,٢٧	٦١
٠,٠٠١	٣٠٥	*٣,٤٤	٠,٠١	٠,٠٩	١,٥	٣,٤٦	٠,٠٩	١,٥٤	٣,٠٤	٦٢
٠,٠٠١	٣٠٥	*٣,٤٩	٠,٠٤	٠,٠٩	١,٥٤	٢,٢٧	٠,٠٩	١,٥٧	٢,٧٠	٦٣

تابع ... الجدول رقم (٢)

٠,٠٠	٣٠٥	٥٤,٤٧	٠,٠٥	,٠٩	١,٤٨	٢,٥٣	٠,٠٩	١,٥٣	٣,٠٣	٦٤
,٠٠٦	٣٠٥	١,٨٨	,٠٧	٠,٠٩	١,٥	٣,٣٢	,٠٩	١,٥٧	٣,١	٦٥
٠,٠٣٧	٣٠٥	٥٢,١	,٠٦	,٠٨	١,٤٥	٢,٩٣	,٠٩	١,٥٦	٣,٢	٦٦
٠,٠٠٩	٣٠٥	٥٢,٦٢	٠,٠٢-	,٠٨	١,٤٢	٢,٧٤	,٠٩	١,٥٤	٣,٠٥	٦٧
,٠٠	٣٠٥	٥٥,٦٣	,٠٣-	,٠٩	١,٥٩	٢,٥٤	,٠٩	١,٥٩	٣,٢٧	٦٨

قيمة ت المحسوبة دالة عند مستوى

ظهر من جدول رقم (٢) ان قيمة ت المحسوبة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على ٥٢ فقرة من فقرات أداة الدراسة ولم تظهر دلالة احصائية على بقية الفقرات وعددها ١٦ (انظر ملحق رقم ١). أي ان هناك فروقاً جوهرية بين مستويات مشكلات الأحداث التي تضمنتها تلك الفقرات ذات الدلالة من وجهة نظر الأحداث انفسهم تعود الى اختلاف فئة الحدث (جانح - سوي) وكانت جميعها تشير الى سعادة الأحداث الجانحين من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الأسوياء باستثناء خمس فقرات (٣, ١٣, ٦٣, ١٤, ٢٦) كانت أعلى لدى الأحداث الأسوياء. وبالرجوع الى أداة الدراسة نجد ان المشكلات المتضمنة في الفقرات التي تفوق عليها الأحداث الجانحون تعود الى عدة مجالات يمكن اجمالها بما يلي:

- ١- النزوع الى عدم الالتزام بالقوانين والأنظمة ويشتمل على الفقرات التالية: ٢, ١٧, ١٩, ٥١, ٥٣, ومتوسطها الحسابي (٤٣, ٣)
- ٢- عدم وضوح علاقات الحدث مع الآخرين والحذر منهم ويشتمل على الفقرات التالية:

- ٥ ، ١١ ، ٢٢ ، ٣٤ ، ٥٤ ، ٥٨ ، ٥٩ ومتوسطها الحسابي (٣ ، ٢٤) .
- ٣- صعوبة التكيف المهني ويشتمل على الفقرات التالية:  
٤ ، ٧ ، ٢٤ ومتوسطها الحسابي (٣ ، ٢٢)
- ٤- عدم تفهم الأسرة للحدث ويشتمل على الفقرات التالية:  
٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٦٧ ومتوسطها الحسابي (٣ ، ١٥)
- ٥- النبذ الاجتماعي للحدث في مقابل حاجته الى التوجيه والارشاد ويشتمل على الفقرات التالية:  
٦ ، ١٠ ، ٣٨ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٦٤ ، ٦٦ ومتوسطها الحسابي (٣ ، ٠٧)
- ٦- صعوبة التكيف للعمل المدرسي ويشتمل الفقرات التالية:  
١٨ ، ٢٩ ، ٤٨ ، ٦٣ ومتوسطها الحسابي (٢ ، ٩٧)
- ٧- مجال المشكلات الجسمية والصحية ويشتمل على الفقرات التالية:  
٢٠ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٥٢ ومتوسطها الحسابي (٢ ، ٨٩)
- ٨- فقدان الخصوصية واضطراب الهوية ويشتمل على الفقرات التالية:  
١ ، ٩ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٨ ومتوسطها الحسابي (٢ ، ٥٤)
- اما بخصوص الفقرات التي تفوق عليها الأحداث الأسوياء فيمكن اعادتها الى مجالين هما:
- ١- مجال المشكلات التي تحد من حرية الأحداث ورغبتهم بالاستقلال ويشتمل على الفقرات التالية:  
٣ ، ٣٦ ، ٦٢ ، ومتوسطها الحسابي (٣ ، ٦٦) .

٢- مجال عدم وضوح دور المدرسة في حياة الحدث والخوف من المستقبل المهني ويشتمل على الفقرتين التاليتين : ٣١ ، ٤١ ومتوسطهما الحسابي (٣،٣٣)

السؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \geq 0,05$  بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري للأحداث الجانحين على كل مشكلة من المشكلات المتضمنة في كل فقره من فقرات أداة الدراسة ؟

للاجابة على السؤال السابق اجرى اختبار (ت) للفروق بين المتوسط الحسابي للأحداث الجانحين ومتوسطهم المعياري على كل مشكلة من المشكلات المتضمنة في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

### الجدول رقم (٣)

نتائج اختبار(ت) للفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري للأحداث الجانحين على فقرات أداة الدراسة ( $\alpha \geq 0,05$ )

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت
١	٢,٥٢	١,٥٨	٠,٠٩	٥٥,٣٣
٢	٣,٣١	١,٥٢	٠,٠٩	٥٣,٤٤
٣	٣,٤٤	١,٤٨	٠,٠٨	٥٥,٥
٤	٣,٢	١,٤٨	٠,٠٩	٥٢,٢٢
٥	٢,٩٥	١,٣٨	٠,٠٨	٥٠,٦٣
٦	٣,٣٤	١,٣٨	٠,٠٨	٥٤,٢٥

## تابع ... الجدول رقم (٣)

١,١٣	٠,٠٨	١,٤٦	٣,٠٩	٧
*٩,١٣	٠,٠٨	١,٤٤	٢,٢٧	٨
١,٣٨	٠,٠٨	١,٤٤	٣,١١	٩
١,٨٩	٠,٠٩	١,٥١	٣,١٧	١٠
*٥,٣٨	٠,٠٨	١,٣٧	٣,٥٧	١١
١,٣٨	٠,٠٨	١,٤٥	٢,٨٩	١٢
٠,٣٧	٠,١٩	٣,٣٨	٣,٠٧	١٣
*٦,٥	٠,٠٨	١,٤٧	٣,٥٢	١٤
٠,٥٦	٠,٠٩	١,٥	٢,٩٥	١٥
*٢,٥	٠,٠٨	١,٣٧	٣,٢	١٦
*٨,٦٣	٠,٠٨	١,٤١	٣,٦٩	١٧
١,٠	٠,٠٩	١,٥٥	٣,٠٩	١٨
٠,٨٩	٠,٠٩	١,٥٢	٣,٠٨	١٩
*٣,٢٢	٠,٠٩	١,٥٣	٢,٧١	٢٠
١,١٣	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٠٩	٢١
١,٦٣	٠,٠٨	١,٤٢	٢,٨٧	٢٢
١,٥	٠,٠٨	١,٤٣	٢,٨٨	٢٣
١,٥	٠,٠٨	١,٤٣	٢,٨٨	٢٤
*٤,٧٥	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٣٨	٢٥
٠,٠	٠,٠٩	١,٥٢	٣,٠٠	٢٦
١,٦٧	٠,٠٩	١,٦١	٣,١٥	٢٧

تابع ... الجدول رقم (٣)

٠٣,٢٢	,٠٩	١,٥٨	٢,٧١	٢٨
٠,٤٤	٠,٠٩	١,٥٢	٢,٩٦	٢٩
٠٣,٥	٠,٠٨	١,٤٤	٣,٢٨	٣٠
١,٢٢	٠,٠٩	١,٥٤	٣,١١	٣١
١,٢٢	,٠٩	١,٥٥	٣,١١	٣٢
,٥٦	٠,٠٩	١,٥٤	٣,٠٥	٣٣
٠٥,٦٣	٠,٠٨	١,٤	٢,٥٥	٣٤
٠٦,٥٦	٠,٠٨	١,٣٢	٣,٥٩	٣٥
١,٦٧	,٠٩	١,٥٩	٢,٨٥	٣٦
١,٦٧	٠,٠٩	١,٥١	٢,٨٥	٣٧
٠,٨٩	,٠٩	١,٥٢	٢,٩٢	٣٨
١,٨٨	,٠٨	١,٤٧	٢,٨٥	٣٩
٠,٨٩	٠,٠٩	١,٥٩	٢,٩٢	٤٠
١,٦٧	,٠٩	١,٥٣	٢,٨٥	٤١
٠٣,٧	٠,١	١,٦٧	٣,٣٧	٤٢
١,٢٢	٠,٠٩	١,٥	٣,١١	٤٣
٠,٢٢	٠,٠٩	١,٦	٢,٩٨	٤٤
٠٣,٦٧	٠,٠٩	١,٥٥	٢,٦٧	٤٥
١,١١	٠,٠٩	١,٥٣	٣,١	٤٦
٠,٣٨	٠,٠٨	١,٤٣	٣,٠٣	٤٧
١,٥٦	٠,٠٩	١,٥٢	٣,١٤	٤٨



## تابع ... الجدول رقم (٣)

٠,٤٤	٠,٠٩	١,٦٢	٣,٠٤	٤٩
٠,٥٦	٠,٠٩	١,٥١	٢,٩٥	٥٠
*١٢,٠٠	٠,٠٨	١,٣٢	٣,٩٦	٥١
٠,٢٢	٠,٠٩	١,٤٩	٢,٩٨	٥٢
١,٥	٠,٠٨	١,٣٦	٣,١٢	٥٣
٠,٤٤	٠,٠٩	١,٤٨	٢,٩٦	٥٤
*٤,٠٠	٠,٠٩	١,٥	٢,٦٤	٥٥
٢,٤٤	٠,٠٩	١,٥٧	٢,٧٨	٥٦
٠,١١	٠,٠٩	١,٥٥	٢,٩٩	٥٧
*١٣,١٧	٠,٠٦	١,٠٥	٣,٧٩	٥٨
٥,٦	٠,١٨٢	٣,١٨	٤,٠٢	٥٩
*٣,٠٠	٠,٠٩	١,٥١	٣,٢٧	٦٠
*٣,٣٨	٠,٠٨	١,٤٨	٣,٢٧	٦١
٠,٤٤	٠,٠٩	١,٥٤	٣,٠٤	٦٢
*٣,٣٣	٠,٠٩	١,٥٧	٢,٧	٦٣
٠,٣٣	٠,٠٩	١,٥٣	٣,٠٣	٦٤
١,١١	٠,٠٩	١,٥٧	٣,١	٦٥
٢,٢٢	٠,٠٩	١,٥٦	٣,٢	٦٦
*٠,٥٦	٠,٠٩	١,٥٤	٣,٠٥	٦٧
*٣,٠٠	٠,٠٩	١,٥٩	٣,٢٧	٦٨

قيمة ت المحسوبة دالة عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ )

ظهر من جدول رقم (٣) ان قيمة ت المحسوبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05 ≥ 0) على ٢٧ فقرة من فقرات أداة الدراسة الخاصة بمشكلات الأحداث الجانحين ، وقد أظهرت النتيجة ان ١٨ فقرة منها كان المتوسط الحسابي فيها أعلى من المتوسط المعياري أي ان الجانحين يعانون بدرجة عالية على هذه المشكلات وان ٩ فقرات كان متوسطها الحسابي ادنى من المتوسط المعياري مما يدل على ان الجانحين كانوا يعانون من هذه المشكلات بدرجة متدنية ، اما الفقرات التي لم تظهر دلالة احصائية فانها تدل على ان الجانحين كانوا يعانون من المشكلات عليها بدرجة متوسطة . وفيمايلي الفقرات المتضمنة للمشكلات التي يعاني منها الأحداث الجانحون بدرجة عالية :

٢- انا انزعج من كون جيرانني مزعجين بحيث يخبرون والدي بكل شيء عني .

٣- يزعجنني ان يتحكم بأموري أناس كثيرون .

٤- انني قلق من كوني لا أمتلك مهارات أو قدرات تمكنني من كسب عيشي .

٦- عدم محبة اقراني لي أمر يقلقني .

١١- انني قلق لاعتقادي بان جميع أصدقائي يمكن أن يتحولوا ضدي .

١٤- يزعجنني ان احتجز بعد انتهاء الدوام .

١٦- ان شكوى الكبار وتذمرهم المستمر يعد مشكلة بالنسبة لي .

٢٥- من الأمور التي تقلقني استغابة الناس لي .

٣٠- أن عدم السماح لي باختيار أصدقائي مشكلة لي .

٣٥- ان عدم السماح لي بالذهاب الى الأماكن التي أحبها أمر يزعجنني .

٤٢- تكلفني بأعمال باستمرار يسبب لي مشكلة .

- ٥١- ان حضور الشرطي الى بيتنا مراراً مشكلة بالنسبة لي  
٥٨- ان اجد نفسي في مشكلة ولا أعرف السبب مشكلة بالنسبة لي .  
٦٠- ان لا امتلك النقود الكافية لكي أخرج مع اصدقائي مشكلة .  
٦١- يزعجني التفكير بانني قد لا أجد أبداً شخصاً ارتاح له .  
٦٦- يزعجني أنه لا يوجد أحد أتحدث معه عن مشكلتي .  
٦٨- من الامور التي تزعجني ان يتجسس والداي علي عندما اكون خارج البيت .

ويمكن تصنيف هذه المشكلات في المجالات التالية :

- ١- عدم وضوح العلاقات مع الآخرين والحذر منهم ويشتمل على الفقرات التالية :

١١ ، ٢٥ ، ٥٨ ، ٦١ ، ومتوسطها الحسابي (٥ ، ٣)

- ٢- النزوع الى العصيان والتمرد وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة ويشتمل على الفقرات التالية :

٢ ، ٣ ، ٤١ ، ٦١ ، ٥٣ ، ٢٤ ، ١٥ ، ومتوسطها الحسابي (٤٨ ، ٣) .

- ٣- فقدان الخصوصية واضطراب الهوية ويشتمل على الفقرات التالية :

٤ ، ٦ ، ٣٠ ، ٦٠ ، ٦٦ ، ١٨ ، ومتوسطها الحسابي (٢٦ ، ٣)

السؤال الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري للأحداث الأسوياء على كل مشكلة من المشكلات المتضمنه في كل فقره من فقرات أداة الدراسة؟  
للإجابة على السؤال السابق أجرى اختبار (ت) للفرق بين المتوسطات

الحسابية والمتوسط المعياري على كل فقرة من فقرات الأداة والجدول رقم (٤) يوضح النتائج :

الجدول رقم (٤)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري للأحداث الأسوياء على فقرات أداة الدراسة ( $\alpha \geq 0,05$ )

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت
١	١,٦٥	١,٠٦	٠,٠٦	٠٢٢,٥
٢	٢,٣٤	١,٦٣	٠,٠٩	٠٧,٣٣
٣	٤,٤١	١,١	٠,٠٦	٠٢٣,٥
٤	٢,٥٦	١,٥٦	٠,٠٩	٠٤,٨٩
٥	٢,٣٨	١,٤٧	٠,٠٨	٠٧,٧٥
٦	٢,٩	١,٦٣	٠,٠٩	١,١١
٧	٢,٧٥	١,٥٤	٠,٠٩	٠٣,١٣
٨	٢,٢١	١,٤١	٠,٠٨	٠٩,٨٨
٩	٢,٧٦	١,٨٣	٠,١١	٠٢,١٨
١٠	٢,٦٣	١,٢٩	٠,٠٧	٠٥,٢٩
١١	٢,٣١	١,٥٦	٠,٠٩	٠٧,٦٧
١٢	٢,٧٢	١,٣٥	٠,٠٨	٠٣,٥
١٣	٢,٨	١,٤٤	٠,٠٨	٠٢,٥
١٤	٣,٥٨	١,٤٣	٠,٠٨	٠٥,٢٥
١٥	٢,٨٨	١,٥١	٠,٠٩	١,٣٣

تابع ... الجدول رقم (٤)

٠,٣٨	٠,٠٨	١,٣٤	٣,٠٣	١٦
٠,٨٢	٠,١١	١,٨٧	٣,٠٩	١٧
*٢,٢	٠,١	١,٧٧	٢,٧٨	١٨
*٣,٢٢	٠,٠٩	١,٥٢	٢,٧١	١٩
*١٠,١١	٠,٠٩	١,٣٦	٢,٠٩	٢٠
١,٠٠	٠,٠٨	١,٤٢	٢,٩٢	٢١
*٥,٣٨	٠,٠٨	١,٣٣	٢,٥٧	٢٢
*٣,٦٣	٠,٠٨	١,٣١	٢,٧١	٢٣
*٦,٦٣	٠,٠٨	١,٤	٢,٤٧	٢٤
٠٠٠	٠,١٩	٣,٢٦	٣,٠٠	٢٥
*٨,١٣	٠,٠٨	١,٣١	٢,٣٥	٢٦
*٨,٠٠	٠,٠٨	١,٣٤	٢,٣٦	٢٧
*١٤,٢٥	٠,٠٨	١,٤٣	١,٨٦	٢٨
*٥,٣٣	١,٥١	٠,٠٩	٢,٥٢	٢٩
٠,٥٦	٠,٠٩	١,٥٦	٣,٠٥	٣٠
*٥,٣٣	٠,٠٩	١,٥٨	٣,٤٨	٣١
*٢,٦٣	٠,٠٨	١,٣٩	٢,٧٩	٣٢
*١٠,١٣	٠,٠٨	١,٤٣	٢,١٩	٣٣
*١٣,٣٨	٠,٠٨	١,٣٤	١,٩٣	٣٤
٠,٧٦	٠,٠٩	١,٦١	٣,٠٦	٣٥
١,١١	٠,٠٩	١,٦	٣,١	٣٦

تابع ... الجدول رقم (٣)

٠١١,٢٢	٠,٠٨	١,٤٣	١,٩٩	٣٧
٠٤,٠٠	٠,٠٨	١,٤١	٢,٦٨	٣٨
٠,٨١	٠,١٨٦	٣,٢٥	٢,٨٥	٣٩
١,٥	٠,١	١,٧٧	٣,١٥	٤٠
٠٢,٠٠	٠,٠٩	١,٥٧	٣,١٨	٤١
٠٤,٠٠	,٠٧	١,٢٩	٢,٧٢	٤٢
٠٦,٣٨	٠,٠٨	١,٣٨	٢,٤٩	٤٣
٠١٤,٧١	,٠٧	١,١٦	١,٩٧	٤٤
٠١٠,١٣	٠,٠٨	١,٣٩	٢,١١	٤٥
٠٣,٠٠	,٠٨	١,٤	٢,٧٦	٤٦
٠٤,٥	,٠٨	١,٣٥	٢,٦٤	٤٧
١,٥٦	,٠٩	١,٦٣	٢,٨٦	٤٨
٠٦,٢٥	٠,٠٨	١,٤٨	٢,٥	٤٩
٠,٤٢	,٢٦	٤,٩٨	٣,١١	٥٠
٠٣,٢٢	٠,٠٩	١,٥٩	٢,٧١	٥١
٠٦,٨٩	٠,٠٩	١,٤	٢,٣٨	٥٢
١,٢٥	٠,٠٨	١,٣١	٢,٩	٥٣
٠٤,٨٨	٠,٠٨	١,٤١	٢,٦١	٥٤
٠١٤,٤٣	٠,٠٧	١,٢٣	١,٩٩	٥٥
٠٥,٥٧	٠,٠٧	١,٣	٢,٤١	٥٦
٠٢,١٣	٠,٠٨	١,٤٤	٢,٨٣	٥٧

## تابع ... الجدول رقم (٣)

*٧,٢٥	٠,٠٨	١,٣٤	٢,٤٢	٥٨
*٥,٢٥	٠,٠٨	١,٤٧	٣,٤٢	٥٩
٠,٧٥	٠,٠٨	١,٤٦	٢,٩٤	٦٠
١,٧٨	٠,٠٩	١,٥	٣,١٦	٦١
*٥,١١	٠,٠٩	١,٥	٣,٤٦	٦٢
*٨,١١	٠,٠٩	١,٥٤	٢,٢٧	٦٣
*٥,٢٢	٠,٠٩	١,٤٨	٢,٥٣	٦٤
*٣,٥٦	٠,٠٩	١,٥	٣,٣٢	٦٥
٠,٨٨	٠,٠٨	١,٤٥	٢,٩٣	٦٦
*٣,٢٥	٠,٠٨	١,٤٢	٢,٧٤	٦٧
*٥,١١	٠,٠٩	١,٥٩	٢,٥٤	٦٨

\* قيمة ت المحسوبة دالة عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

ظهر من الجدول رقم (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على ٥١ فقرة من فقرات أداة الدراسة منها سبع فقرات كانت متوسطاتها أعلى من المتوسط المعياري ، أي ان الأحداث الأسوياء كانوا يعانون من المشكلات التي حددتها تلك الفقرات بدرجة عالية وان ٤٤ فقرة كانت متوسطاتها أقل من المتوسط المعياري لها أي ان درجة معاناتهم منها متدنية ، اما الفقرات التي لم تظهر لها دلالة احصائية فذلك لان الأحداث الأسوياء يعانون منها بدرجة متوسطة وفيما يلي الفقرات التي تمثل المشكلات التي يعاني منها الأحداث الأسوياء بدرجة عالية .

٣- يزعجني ان يتحكم بأموري اناس كثيرون .

١٤ - يزعجني ان احتجز بعد انتهاء الدوام .

٣١ - من الأمور التي تقلقني امكانية عدم الحصول على وظيفة عندما انهي المدرسة .

٤١ - يقلقني التفكير بانه قد لا أجد وظيفة عندما انهي دراستي .

٥٩ - من الأمور التي تقلقني ان يورطني الاخرون في المشاكل .

٦٢ - يزعجني أن أرغم على التخصص في موضوع دراسي معين .

٦٥ - من الامور التي تسبب لي القلق عدم معرفتي ماذا ساعمل عندما اترك المدرسة .

ويمكن تصنيف هذه المشكلات في المجالين التاليين :

١ - القلق من المشكلات التي تحد من حريتهم و رغبتهم في الاستقلال ويشتمل على الفقرات التالية :

٣ ، ١٤ ، ٥٩ ، ٦٢ ، ومتوسطها الحسابي (٣، ٧٢) .

٢ - عدم وضوح دور المدرسة والخوف من المستقبل المهني ويشتمل على الفقرات التالية : ٣١ ، ٤١ ، ٦٥ ، ومتوسطها الحسابي (٣، ٣٣) .

### مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن المشكلات التي يعاني منها كل من الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء كما هي متضمنة في فقرات أداة الدراسة ، كما هدفت الى اختبار دلالات الفروق بين متوسطاتهم على تلك المشكلات . وقد استخرجت لهذه الغاية المتوسطات الحسابية على كل فقرة من تلك الفقرات واستخدمت اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات



الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء، وللمقارنة بين المتوسطات الحسابية والمتوسط المعياري للأحداث الجانحين وللأحداث الأسوياء كل على انفراد وفيما يلي مناقشة للنتائج مرتبة حسب أسئلة الدراسة :

### السؤال الأول:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية للأحداث على كل مشكلة من المشكلات المتضمنة في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة تعزى لاختلاف الفئة (جانحون-أسوياء)

لقد ظهر من اختبار دلالات الفروق بين متوسطات الفئتين بوساطة اختيار(ت) وجود فروق جوهرية بين الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء على مجموعة من المشكلات تفوق عليها الأحداث الجانحون وكانوا أكثر معاناة عليها من الأحداث الأسوياء . وقد امكن تصنيف هذه المشكلات الى ثمانية مجالات هي كما يلي مرتبة تنازلياً حسب درجة المعاناة:

- 1- مجال المشكلات التي تعود الى نزوع الحدث الى عدم الالتزام بالقوانين والأنظمة .
- 2- مجال عدم وضوح علاقات الحدث مع الآخرين والحذر منهم
- 3- مجال المشكلات التي تعود الى صعوبة التكيف المهني .
- 4- مجال المشكلات التي تعود الى عدم تفهم الأسرة للحدث .
- 5- مجال المشكلات التي تعود الى النبذ الاجتماعي للحدث في مقابل حاجته الى التوجيه والارشاد .

- ٦ - مجال المشكلات التي تعود الى صعوبة التكيف للعمل المدرسي .
- ٧ - مجال المشكلات التي تعود الى تدني مستوى مطالب النمو والمستوى الصحي
- ٨ - مجال المشكلات التي تعود الى فقدان الحدث لخصوصيته واضطراب الهوية لديه .

وتتفق هذه النتيجة الى حد كبير مع نتائج الدراسات السابقة التي قارنت بين الأحداث الجانحين والأحداث الأسوياء مثل دراسة سليمان الخطيب (١٩٨٨) التي أظهرت ضعف تكيف الجانحين الاجتماعي وضعف ثقتهم بانفسهم وتطابقهم مع الواقع وتحملهم المسؤولية ، ودراسة اميليا داز وآخرين (Diaz, Amelia; and Others, 1994) التي أظهرت تفوق الجانحين على المشكلات التي تعود إلى عوامل الاعتقادات غير الموثقة والنزوع للجريمة ، ودراسة ترمبلاي وآخرين (Tremblay, and Others, 1992) والتي أظهرت علاقة سببية بين السلوك الفوضوي والجنوح ، ودراسة دي بأول وارو ابارينا (de, Paul ; Arru abarrena, 1995) والتي أظهرت تدنياً في التكيف الأسري والمدرسي لدى الأحداث الجانحين ، ودراسة بالمر وهولين (Palmer.; Hollin, 1996) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين امراض السلوك والتكيف الاجتماعي والميل للجنوح

وقد أظهرت النتائج ان الأحداث الأسوياء يتفوقون على الأحداث الجانحين على مشكلات تعود الى عدم وضوح دور المدرسة والخوف من المستقبل المهني ويمكر ان يعزى ذلك الى ارتفاع مستوى تعلق الأسوياء بالمدرسة وقلقهم على مستقبلهم المهني وتوقعهم وجود علاقة بين العمل المدرسي والمستقبل المهني ولكنها علاقة غير محددة كما يتفوقون على

الجانحين في مجال المشكلات التي تحد من حريتهم ورغبتهم في الاستقلال ويمكن ان يعزى ذلك الى طبيعة حياة الجانحين التي تتصف بالتححرر والانفلات وتجاوز الحدود والقيود الاجتماعية بالمقارنة مع الأسوياء الذي يخضعون عادة لنمط من المتابعة والضبط فتظهر لديهم مثل هذه المشكلات .

### السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري (\*) للأحداث الجانحين على كل مشكلة من المشكلات المتضمنة في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة؟

### السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي والمتوسط المعياري x للأحداث الأسوياء على كل مشكلة من المشكلات المتضمنة في كل فقرة من فقرات أداة الدراسة؟

وعندما قورنت المتوسطات الحسابية للأحداث الجانحين وللأحداث الأسوياء كل على انفراد بالمتوسط المعياري تبين ان الأحداث الجانحين يعانون بدرجة عالية من مجموعة من المشكلات تعزى الى عدم وضوح العلاقات مع الآخرين وزيادة حساسيتهم وحذرهم من تلك العلاقات ، ونزوعهم الى العصيان والتمرد وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة وفقدان الحدث

---

(\*) المتوسط المعياري هو المتوسط الذي يمثل القيمة الوسطى بين اوزان كل فقرة وقيمته (٣) .

الجناح لخصوصيته واضطراب مفهوم الهوية لديه كما تبين من النتائج ان الأحداث الأسوياء يعانون بدرجة عالية من مشكلتين رئيسيتين هما : قلقهم من المشكلات التي تحد من حريتهم ورغبتهم في الاستقلال وعدم وضوح دور المدرسة بالنسبة لهم وخوفهم من المستقبل . تتفق هذه النتائج مع بعض نتائج العديد من الدراسات التي بحثت في مشكلات الأحداث بشكل عام مثل دراسات محمد صالح برقأوي (١٩٧١) وأبراهيم عمار (١٩٧٢) وحسين المومني (١٩٨٢) ومنذر الضامن (١٩٨٤) وخالد ابوشهاب (١٩٨٥) وعباطه الظاهر (١٩٨٥) ومرسي (١٩٨٧) ودراسة كالبرر (Kalberar, 1975) ودراسة مارتين فورست واخرون (Forst, L., and Other.) (1993) والتي أظهرت معاناة الأحداث من مجموعة من المشكلات المدرسية والشخصية والجسمية والصحية والاجتماعية والارشادية والأسرية ومستوى الثقة بين افراد الأسرة وقلّة الاصدقاء وانصراف الناس عنهم والضيق والشك وعدم الشعور بالامن .

وبشكل عام يمكن تلخيص النتائج بمايلي :

- ١- تختلف مشكلات الأحداث الجانحين عن الأسوياء في عددها ونوعها ومستواها .
- ٢- يعاني الأحداث الجانحون من مجموعة كبيرة من المشكلات تجعلهم مهينين للجنوح .
- ٣- لم يظهر الأحداث الأسوياء مشكلات حادة الا في مجال النزوع للحرية والاستقلال ومجال عدم وضوح دور المدرسة والخوف من المستقبل المهني . بينما أمكن حصر مشكلات الأحداث الجانحين في مجالات عدم وضوح العلاقات مع الآخرين والحذر منهم ، النزوع الى العصيان

والتمرء وءءم الاللزءم بالءقوانن والآنظمة؁ فقءان الءصوءصوءة واءظءراب الهوءوءة .

وعلى ضوء هءه الءءاءء ءوصوء الءراءة بءاءوءى :

- ١- ضرورة رصد مشكلاء الأءءاء بشكل ءوء ومسءمر والءءرف على اسبابها ومساءءة الءءء فى مواءهءها والءءلب عؤها ءلافواء لامكانوءة انءرافه .
- ٢- الاءءمام بضرورة ءوفوء أءءاء كافوء ومءرءة من المرشءءن الاءءماعوءن لءسهوء عموءاء الاءءصال بالأءءاء وءراءة مشكلاءءهم وءوءوءهم .
- ٣- اءراء عموءاء ارشاء اءاءوءى ومهنى للأءءاء باسءمرار لءوضوء ءور المءرسة فى أءءاء الءءء ءاصة فى المءال المهنى .
- ٤- ءشءوء اءواء الءقبل والءءاون والالفة وبناء ءسور من الءءة المءابءلة بوء الأءءاء ومن ءولهم سواء فى المءوط الأسرى أو المءرسى أو الاءءماعوء
- ٥- ءشءوء الأءءاء على ءءمل المسؤوءوءة ومساءءءهم على بناء الشءصوءة المسءقلة الواءوءة ومنءهم قءراءاً كافواء من الءروءة والءءة .
- ٦- مساءءة الءءء فى ءكوءن هوءوءة واءصءة مرءعوءها ءراء الاءة وءوءها المءلى .
- ٧- رعاءة الأءءاء رعاءة ءوءة فى مءال النمو والصءة الءسوءوءة والنفسوءة .
- ٨- ءزوءء الأءءاء بقءر كاف من الءءافة القانوءوءة ءول موضوء ءنوء الأءءاء ءساعءهم على ءماءة انفسهم من الانءراف .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- ابوشهاب ، خالد (١٩٨٥) مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الاردن وارتباطها بالجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك .
- ٢- التقارير السنوية، الاعوام ١٩٩٢-١٩٩٦، وزارة التنمية الاجتماعية ، المملكة الاردنية الهاشمية .
- ٣- الحمود، شهناز؛ ليانا الرفاعي ، (١٩٩٦) دراسة تحليلية لواقع الاحداث الداخلي الى مؤسسات الدفاع الاجتماعي خلال عام ١٩٩٥ ، مديرية الدفاع الاجتماعي ، وزارة التنمية الاجتماعية عمان .
- ٤- الخطيب ، سليمان (١٩٨١) . دراسة مقارنة لجوانب الشخصية عند المراهقين المنحرفين وغير المنحرفين في اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك- اربد- الاردن .
- ٥- الزعبلوي ، محمد السيد محمد (١٩٩٤) تربية المراهق بين الاسلام وعلم النفس، رسالة دكتوراة منشورة، مؤسسة الكتاب الثقافية .
- ٦- الشاذلي : فتوح عبدالله (١٩٩٣) . دراسات في علم الاجرام، كلية الحقوق، جامعة الاسكندرية .
- ٧- الشواربي ، عبد الحميد (١٩٩١) جرائم الاحداث، دار المطبوعات الجامعية ، الاسكندرية .
- ٨- الضامن، منذر عبد الحميد (١٩٨٤) المشكلات السلوكية عند المراهقين في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، كلية التربية، عمان .

- ٩- الظاهر ، عباطه (١٩٨٥) العوامل المساهمة في تكرار السلوك الجانح عند الاحداث الجانحين المكررين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ، عمان .
- ١٠- العمار ، ابراهيم عبدالله (١٩٧٣) . مشكلات طلبة المرحلة الاعدادية وحاجاتهم الارشادية ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان .
- ١١- المرزوق ، توفيق (١٩٨٨) الفروق في الاداء بين الاحداث الجانحين والاسوياء في البحرين على مقياس وكلر لذكاء الاطفال في صورته المنقحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ، عمان .
- ١٢- المومني ، حسين (١٩٨٢) . الشباب مشكلات وحلول (دراسة ميدانية في التربية وعلم النفس ، حول مشكلات الشباب في مرحلة المراهقة) ، دار البيرق ، عمان ، الاردن .
- ١٣- برقايوي ، محمد صالح (١٩٧١) . مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية - عمان .
- ١٤- ترافيز ، هيرسكي (T. Hirschi) ، أسباب جنوح الاحداث ، (ترجمة وتعقيب محمد سلامة محمد غباري) ، المكتب الجامعي الحديث - الاسكندرية ، بلا تاريخ .
- ١٥- تركي ، مصطفى احمد (١٩٧٤) . الرعاية الاجتماعية وعلاقتها بشخصية الابناء ، دراسة تجريبية على طلبة جامعة الكويت ، دار النهضة العربية .
- ١٦- تواق ، محيي الدين ، عبدالرحمن عدس (١٩٨٤) . اساسيات علم النفس التربوي ، دارجون وايلي واولاده ، نيويورك .

- ١٨- دافيدوف، لندا (١٩٨٣). مدخل علم النفس . ترجمة سيد الطواب ورفاقه، ط ٤، منشورات مكتبة التحرير .
- ١٩- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٦). علم نفس النمو، ط ٨، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٠- سلامة، أحمد عبدالعزيز؛ عبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٧). علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢١- عامر، محمد زكي (١٩٨٥). دراسات في علم الاجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الاسكندرية.
- ٢٢- عبدالفتاح، يوسف (١) العلاقة بين الرعاية الوالديه كما يدركها الابناء وتوافقهم وقيمهم (دراسة عاملية مقارنة بدولة الامارات العربية المتحدة)، مجلة العلوم الاجتماعية . الكويت.
- ٢٣- عيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٥). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الفكر الجامعي.
- ٢٤- كامل، عبدالوهاب محمد (١٩٩٣). اثر بعض المتغيرات الاسرية على خصائص التوافق لدى الاطفال، بحوث في علم النفس - دراسات ميدانية تجريبية، مكتبة النهضة المصرية.
- ٢٥- مرسي، ابراهيم (١٩٨٧). علاقات سمات الشخصية بمشكلات التوافق في المراهقة، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد ٤، مجلد ١٣، الكويت.
- ٢٦- منيزل، عبدالله فلاح (١٩٩٣) مشكلات المراهقين وعلاقتها بمتغيرات العمر والجنس : مجلة دراسات (العلوم الانسانية) المجلد العشرون، العدد الاول، الجامعة الاردنية، عمان - الاردن.



## ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Cashwell, Carig; Vacc, Nicholas-A.,(1996) Family Functioning and Risk Behaviors: Influences on Adolescent Delinquency, Univers,Arial School Counselor V 44 n2 : 105-14.
2. Day, David - M.; Hunt, Ann -C.,(1996) A Multivariate Assessment of A Risk Model for Juvenile Delinquency with an Under 12 Offender Sample, Univers,Arial Journal of Emotional and Behavioral Disorders, v4 n2 : 66-72.
3. De - Paul,- Joaquin; Arruabarrena ,- M. Ignacia,(1995) Behavior
4. Diaz, Amelia;and Others(1994) The Role of Gender in Juvenile Delinquency: Personality and Intelligence, Univers,Arial Personality and Individual Differences; v16 n2: P 309-314.
5. Forst, Martin-I.; and Others (1993) A Substanc Use Profile of Delinquent and Homeless Youths , Journal of Drug Education, v24 n3: 219-31.
6. Kalberer , W.D.(1975) Adolescents Changing Concerns, Percetual and Motor Skills: 863-886.
7. Palmer , Emma-J .; Hollin, Clive-R.,(1996) Assessing Adolescence problems: An Overview of the Adolescence Problems Inventory . Univers,Arial Journal of Adolescent, V19 n4 :347-54.
8. Problems in School - Aged Physically Abused and Neglected Children in Spain, Univers,Arial Univers,Arial Child- Abuse & Neglect: The International Journal,V19 n4 p 409- 18.
9. Struck, Scott,D.(1994) Early Intervention Programs: AnEncouraging Past and Promising Future, Univers,Arial Contemporary Education Univers,Arial v 65 n3: 137-141.

10. Tremblay, R., E.,and Others,(1992) Early Disruptive Behavior, Poor School Achievement, Delinquent Behavior, and Delinquent Persenality:Longitudinal Analyses,Univers,Arial Univers,Arial Journal of Consulting and Clinical Psychology, V60 n1 : 64-72.